



الجامعة الدولية بنغازي
المؤتمر العلمي للمخرجات التعليمية
ازمة عدم توافق المخرجات الجامعية مع سوق العمل المستقبلي

التحديات العالمية لموائمة التعليم لسوق العمل

محمد أحمد الأسود
مستشار سياسات ريادة الأعمال والإبتكار
نائب مدير البرامج مؤسسة خبراء فرنسا
بنغازي - 13/12/2025

اهم التحديات العالمية لأسواق العمل

- .1 زراعة عدد السكان وزيادة البطالة
- .2 التغير البنيوي في هيكلة الاقتصاد العالمي
- .3 التحولات السياسية الدولية
- .4 التحولات الاجتماعية للمجتمعات
- .5 التحولات الديموغرافية
- .6 التغير المناخي
- .7 التطور التقني المتسارع والتغير المستمر في المهارات
- .8 الخوف من المستقبل

اهم التحديات لأسواق العمل العربية



- .1 انخفاض معدلات النمو الاقتصادي (ضعف تنوع مصادر النمو)
- .2 فجوة المهارات وضعف قابلية التوظيف
- .3 ضعف بيئة الأعمال
- .4 عدم وجود نظام توازن المهن
- .5 تزايد حجم الاقتصاد غير الرسمي
- .6 التغير المناخي
- .7 سرعة التطور التكنولوجي
- .8 ضعف الأمن والاستقرار
- .9 الهجرة غير الشرعية

الأهداف العالمية للتنمية المستدامة 2030

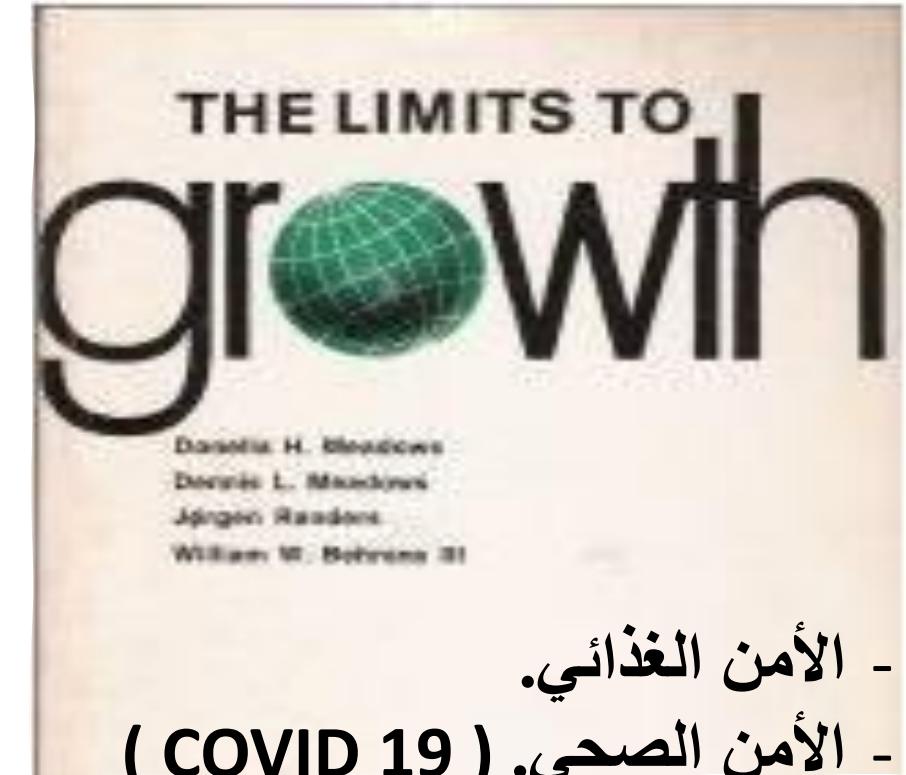


12/10/2025

محمد عبد الإله

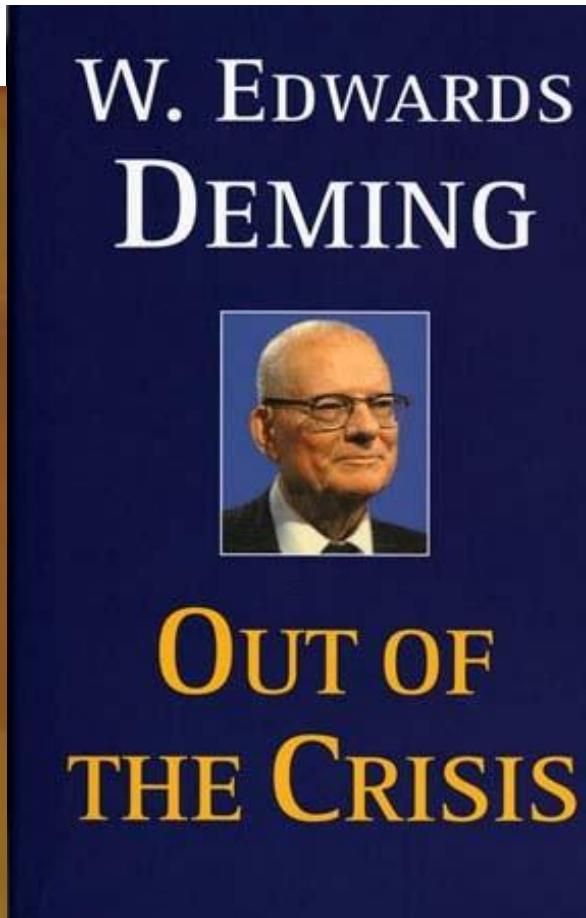
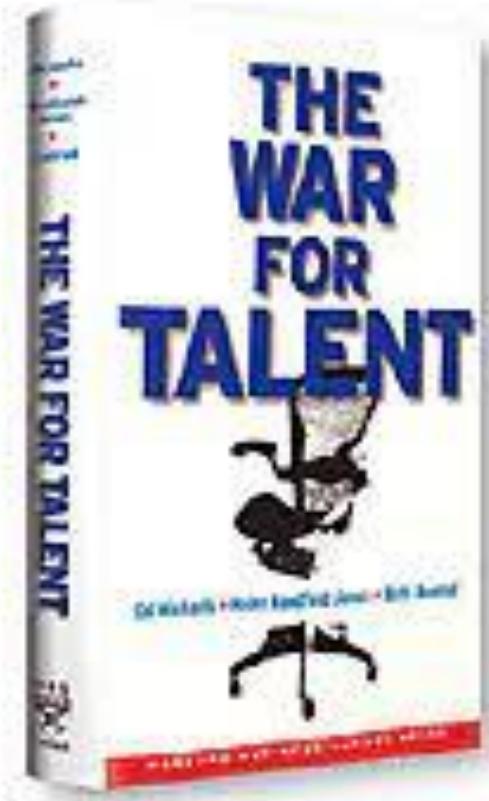
17/12/2025

Mohamed Ahmed Alaswad



- الأمن الغذائي.
- الأمن الصحي. (COVID 19)
- النمو الاقتصادي
- أمن الطاقة.
- الأمن العالمي.
- التنمية المستدامة.
- الأمن السيراني
- جودة الحياة.

المنافسة من أجل القيادة...!

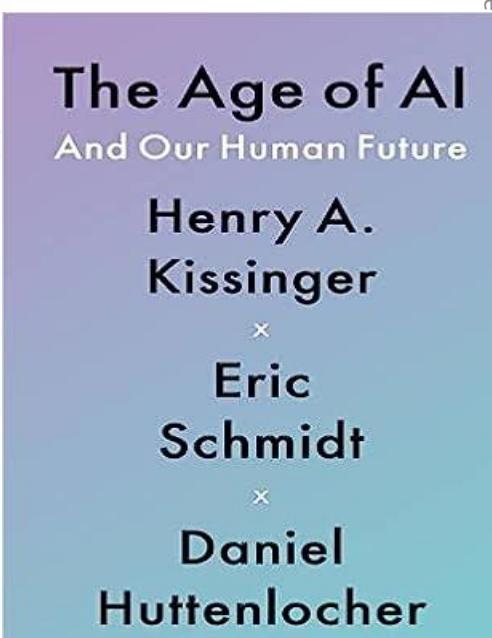
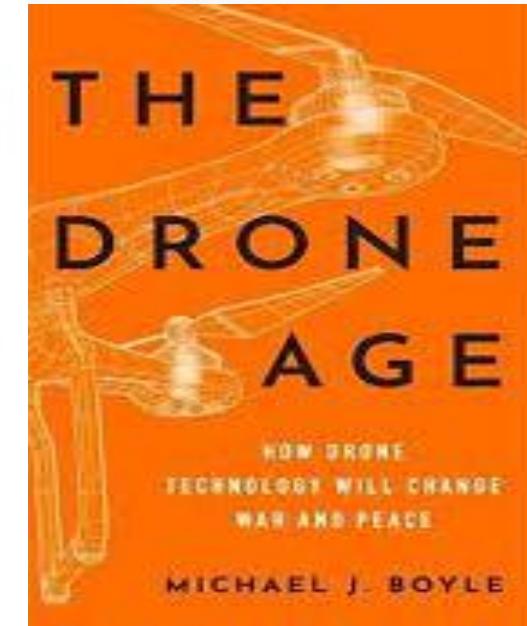
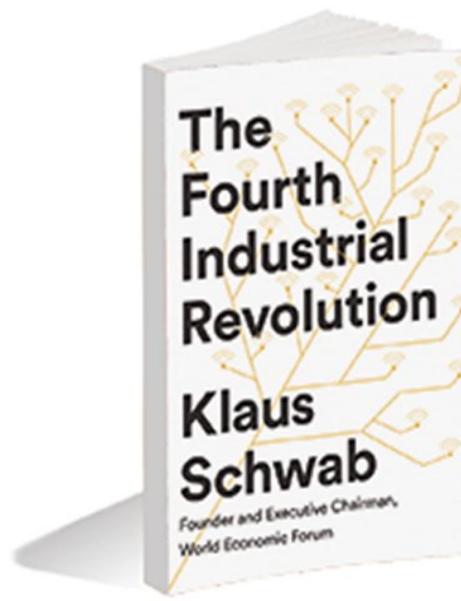
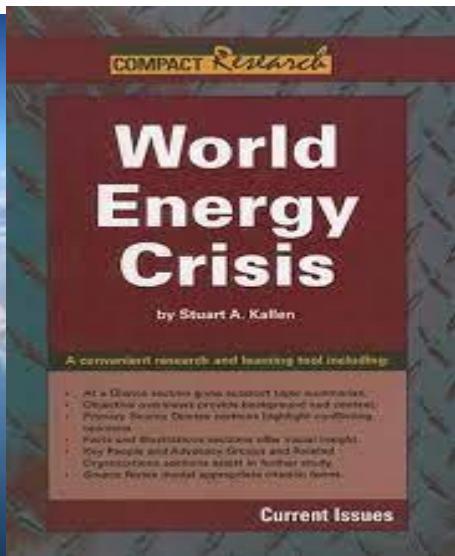


How age of Artificial Intelligence will change the Human Future?

How Drone Technology will change war and Peace?

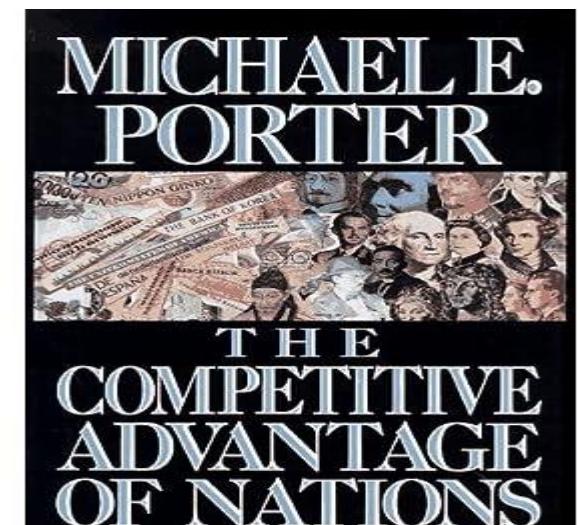
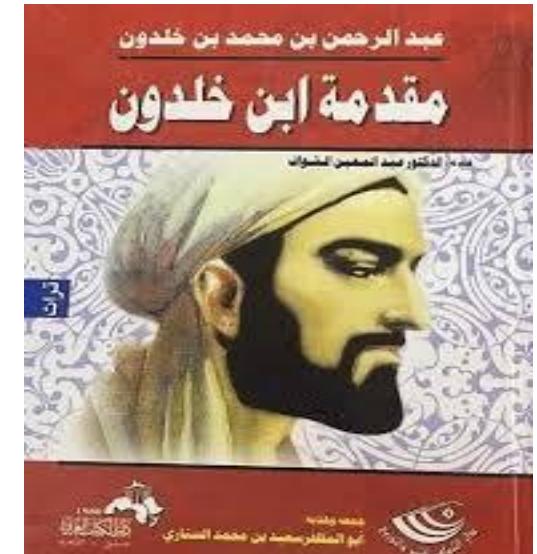
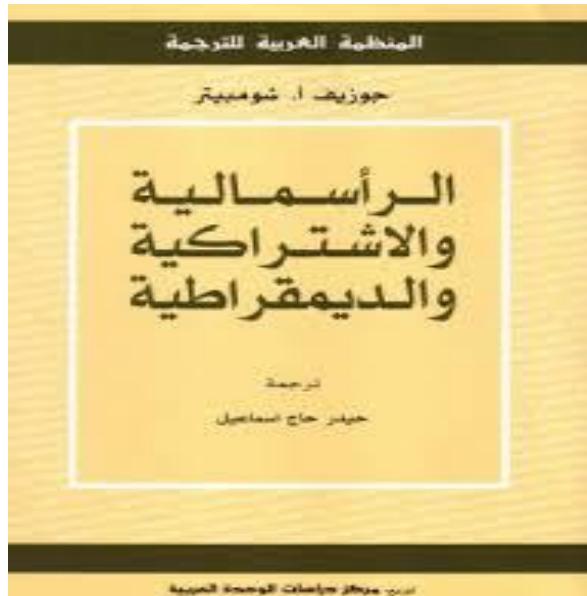
How the Green Economy will change our Life?

7/12/2025

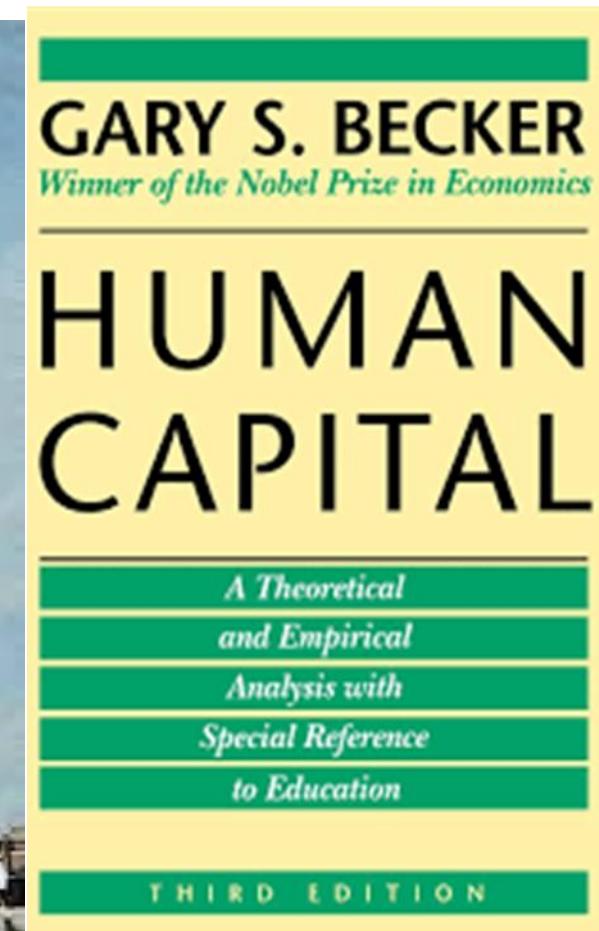
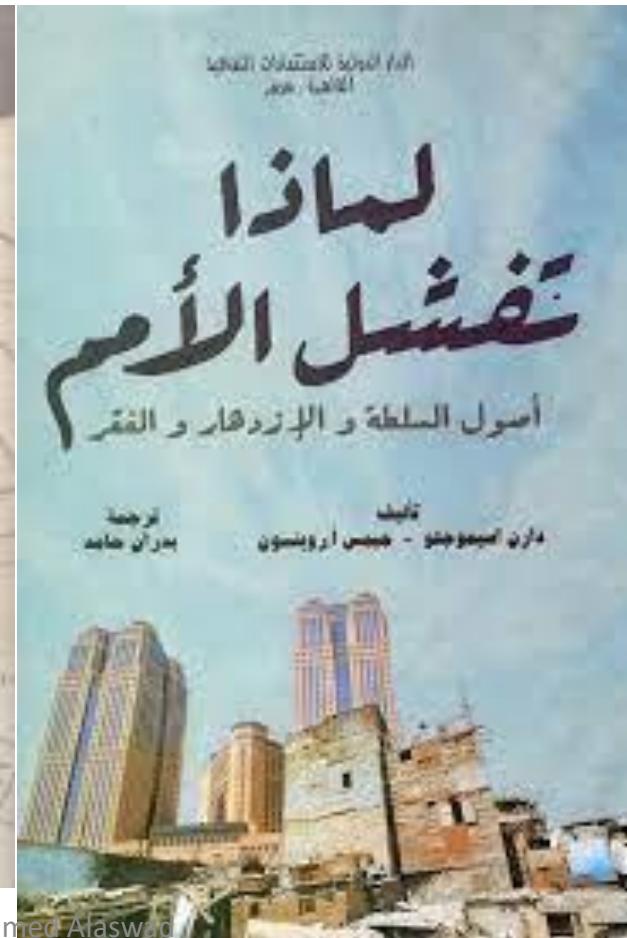
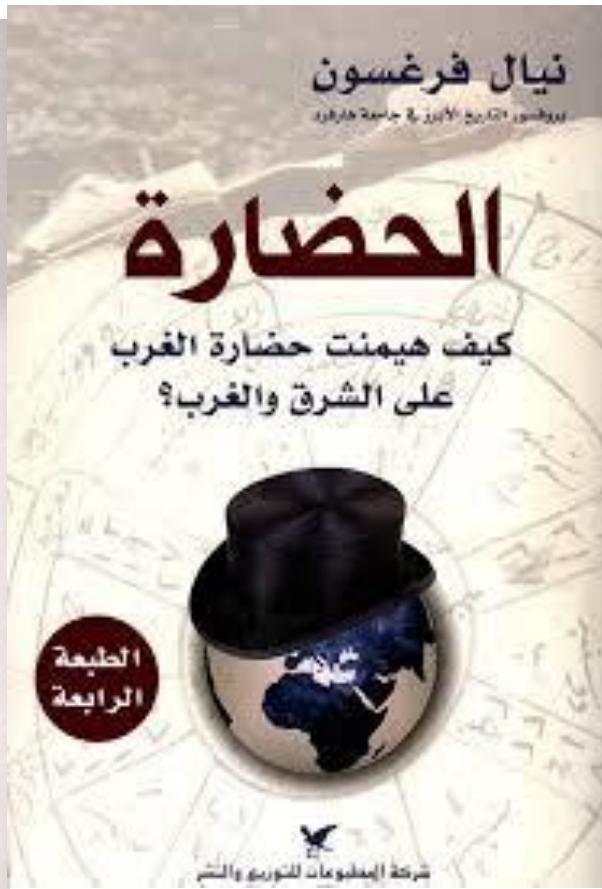
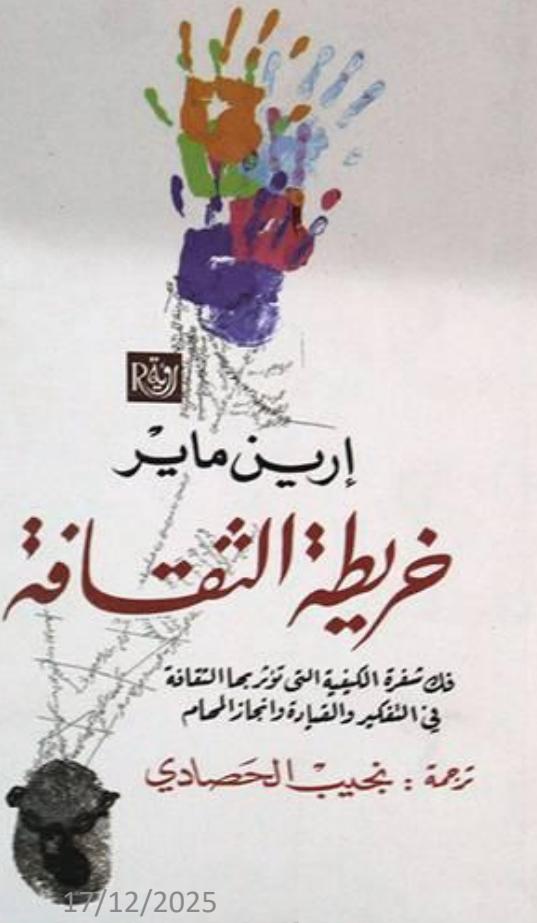


Mohamed Ahmed Alaswad

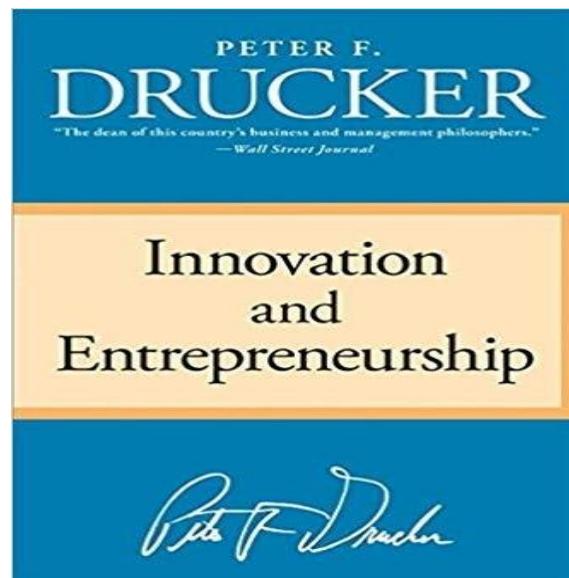
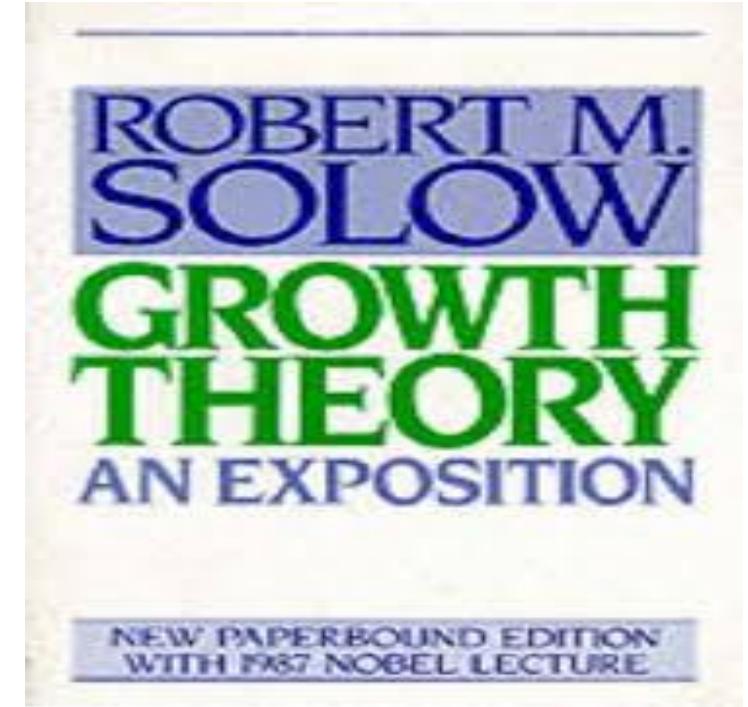
تطور الفكر الاقتصادي لتكون الثروة



اليد الخفية... (لماذا فشلنا حين نجح الآخرون?)



Robert Solow's 1956 paper *A Contribution to the Theory of Economic Growth* Nobel Prize in 1987.

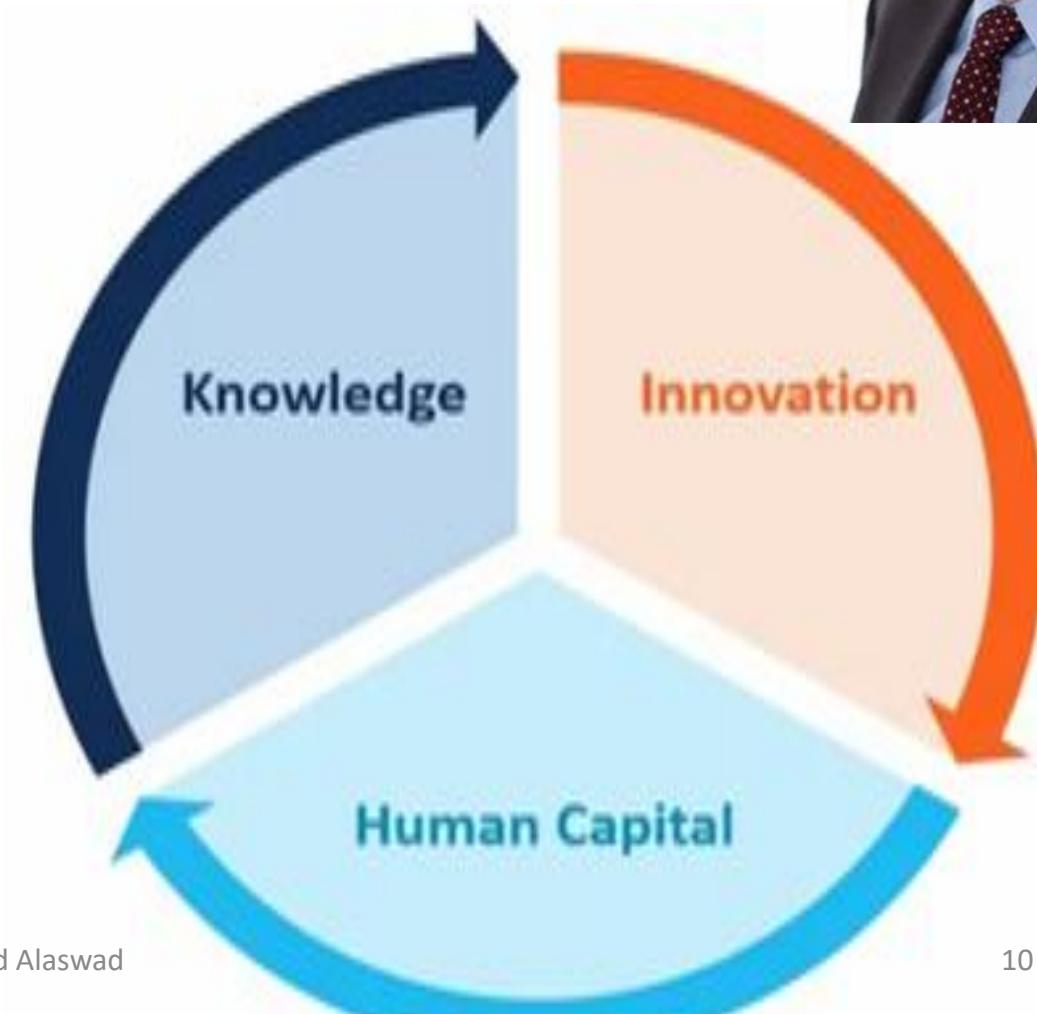


**Entrepreneurship is the
driver of the
Knowledge - Based
Economic Growth**

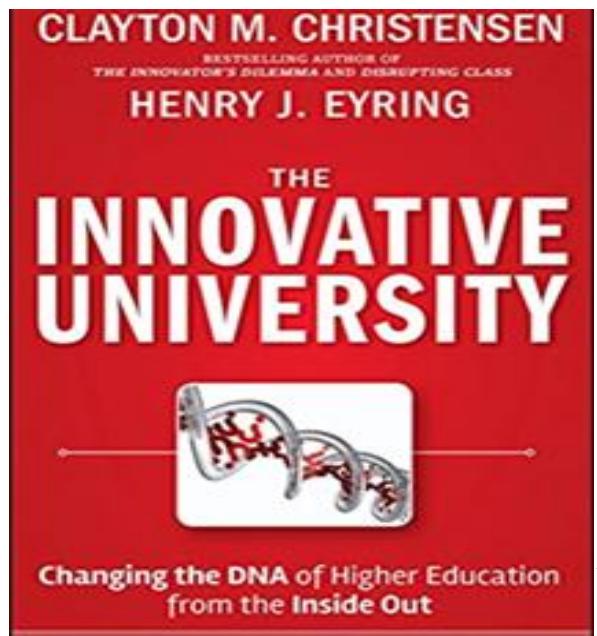
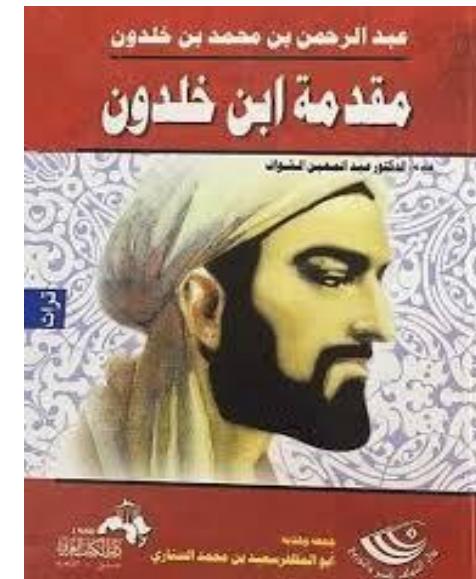
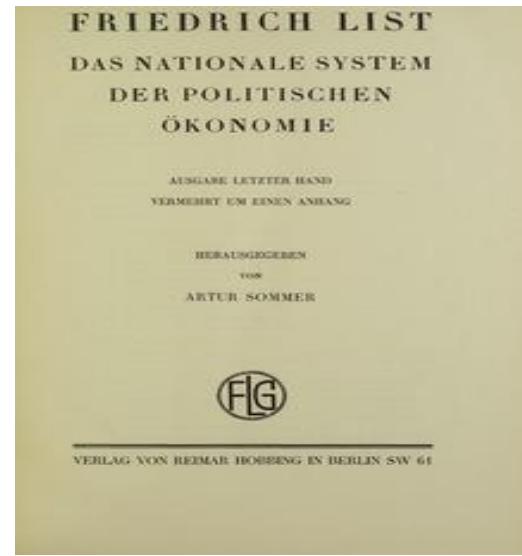
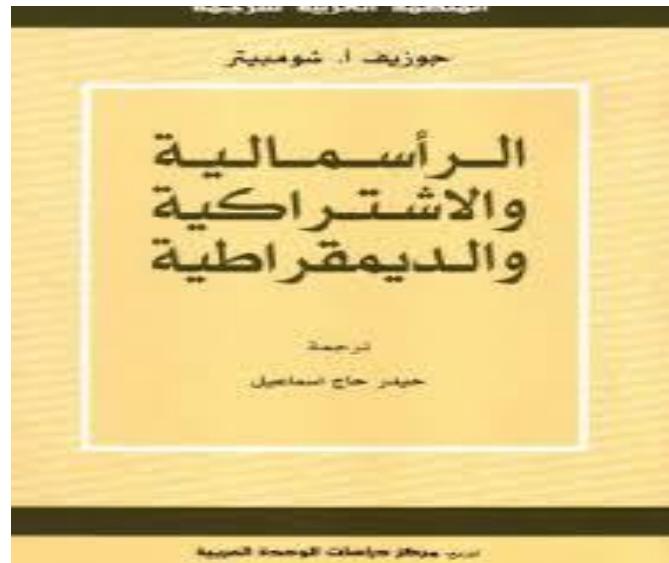
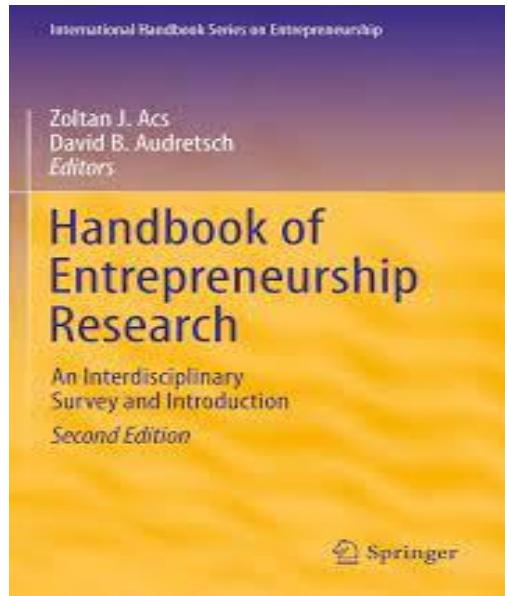
Paul Romer's endogenous growth theory :
People first as they best drive growth
through new ideas (Nobel Prize 2012



Combining improvements to human capital and existing knowledge can create innovative ideas to enhance the production of goods in an economy.



تطور فكر ريادة الأعمال



SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

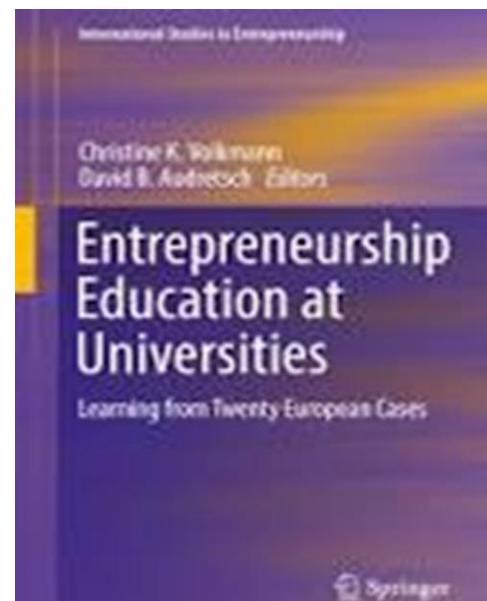
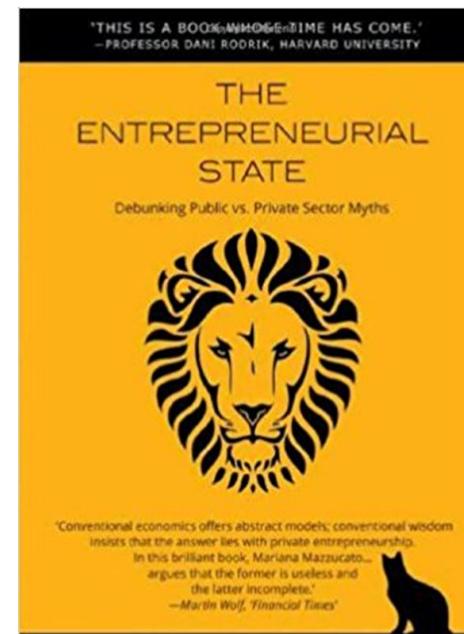
A Step-by-Step Approach
to Building and Growing
Organizations

TERESA CHAHINE

Second Edition



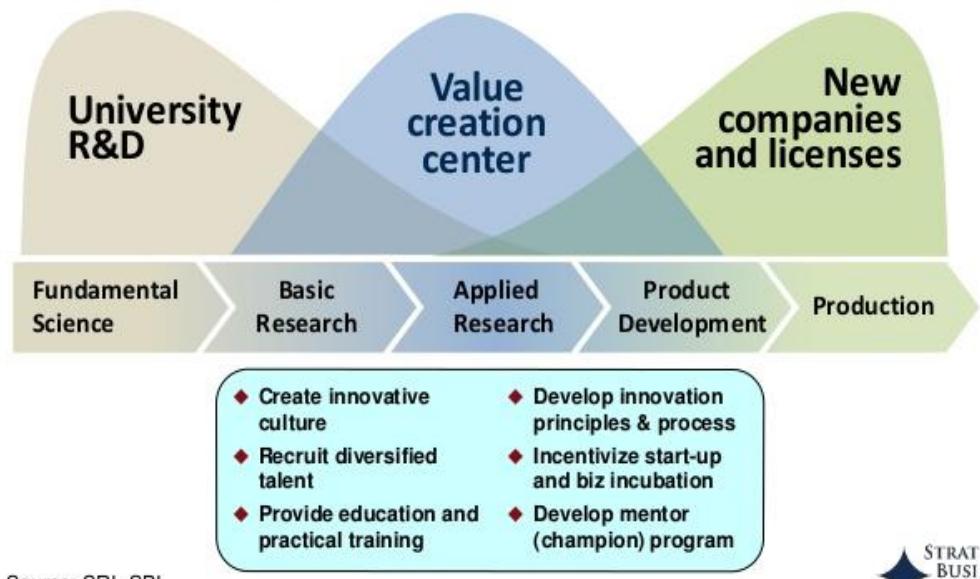
17/12/2025



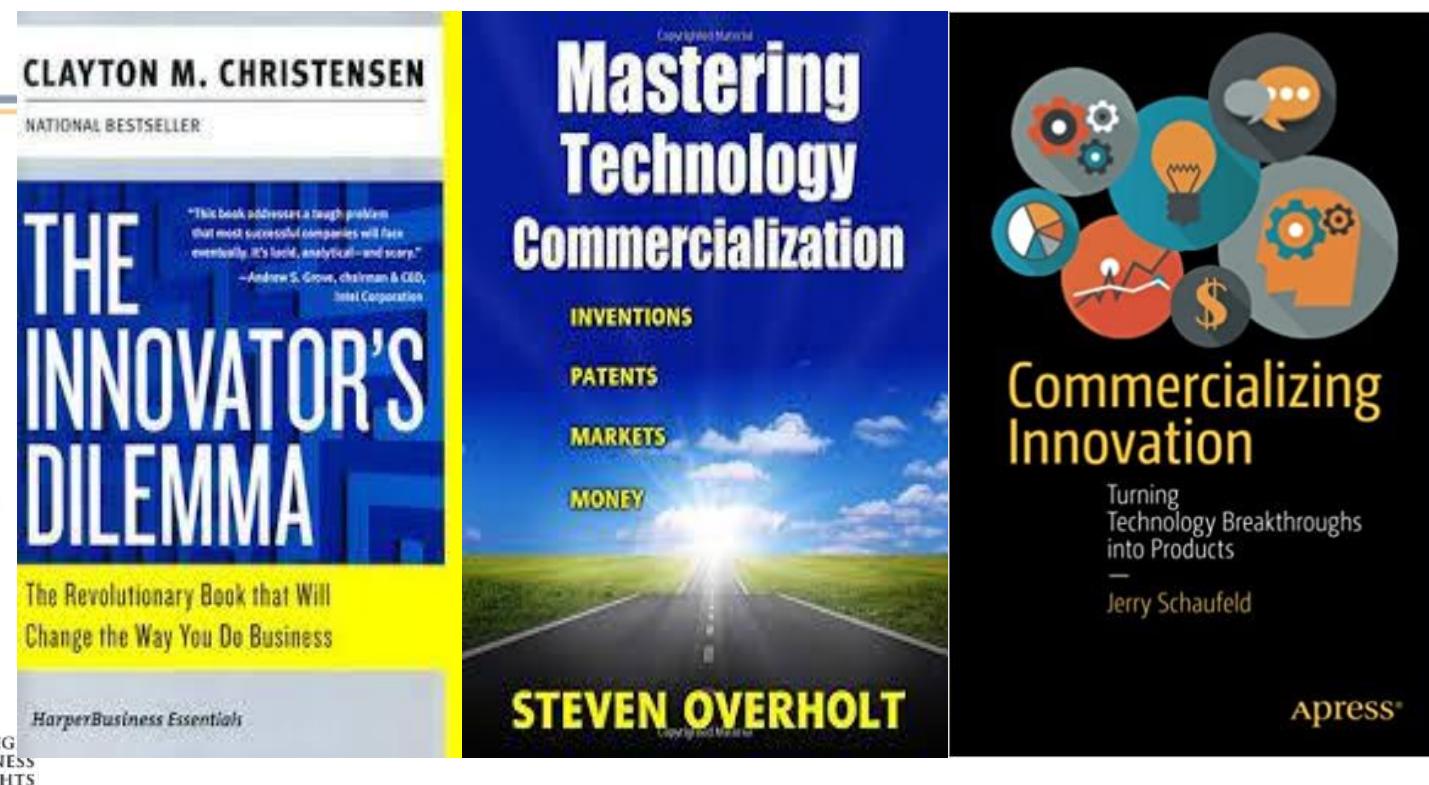
The Black Box

Key Success Factors for Value Creation Centers

Aligning technologies with customer needs through product/service



5



تطور فكر ريادة الأعمال في القطاع العام 2025-1950

- رواد الأعمال المؤسسيون ذوي الإرادة القوية
- مؤسسات دولة قوية

1950s-70s

احتكار القطاع العام
الشركات المملوكة للدولة

قام المبتكرون المجهولون بتطوير
مؤسسات الدولة من خلال تحفيز
التغيير في مؤسسات الدولة لتكون
ريادية

1980s

- مفهوم تاتشر وريغان.
- لوائح جديدة ومعايير جديدة وثقافة جديدة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلومة والتجارة الحرة والمنافسة
- ريادة الأعمال والابتكار ورأس المال البشري

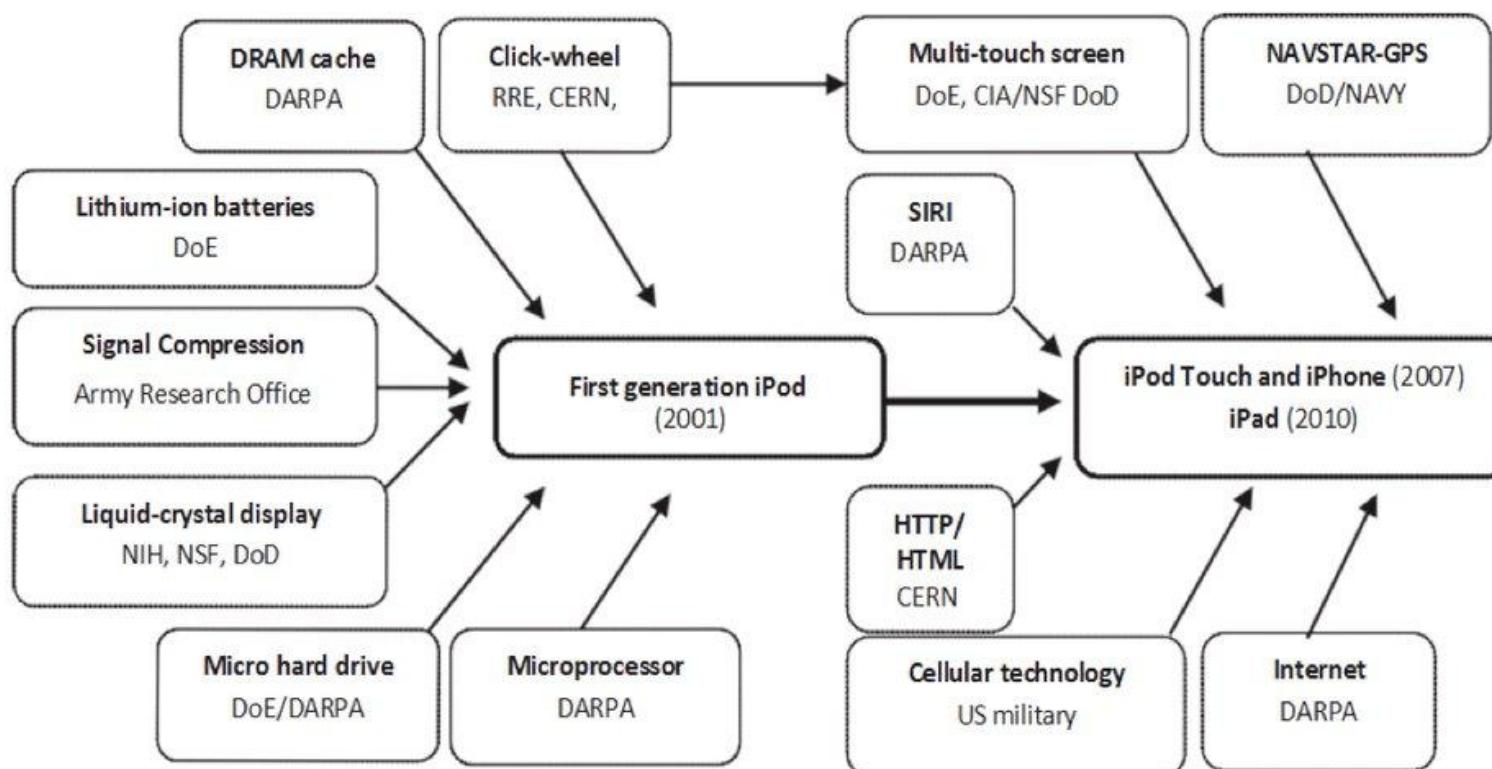
الاندماج المؤسسي هو الذي يحقق فيه رواد الأعمال ، في الحكومة أو القطاع الخاص ، تحولات تشريعية مع زيادة التخصص في المهام والأدوار والمطابقة عالمياً.

1990s –Now

- ريادة الدولة والابتكار
- الشمول الاقتصادي والمالي
- توسيع مفهومي ريادة الأعمال والإبتكار
- الثورة الصناعية الرابعة
- التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي .

The role of government in innovation

Who funded the tech in the iPhone?

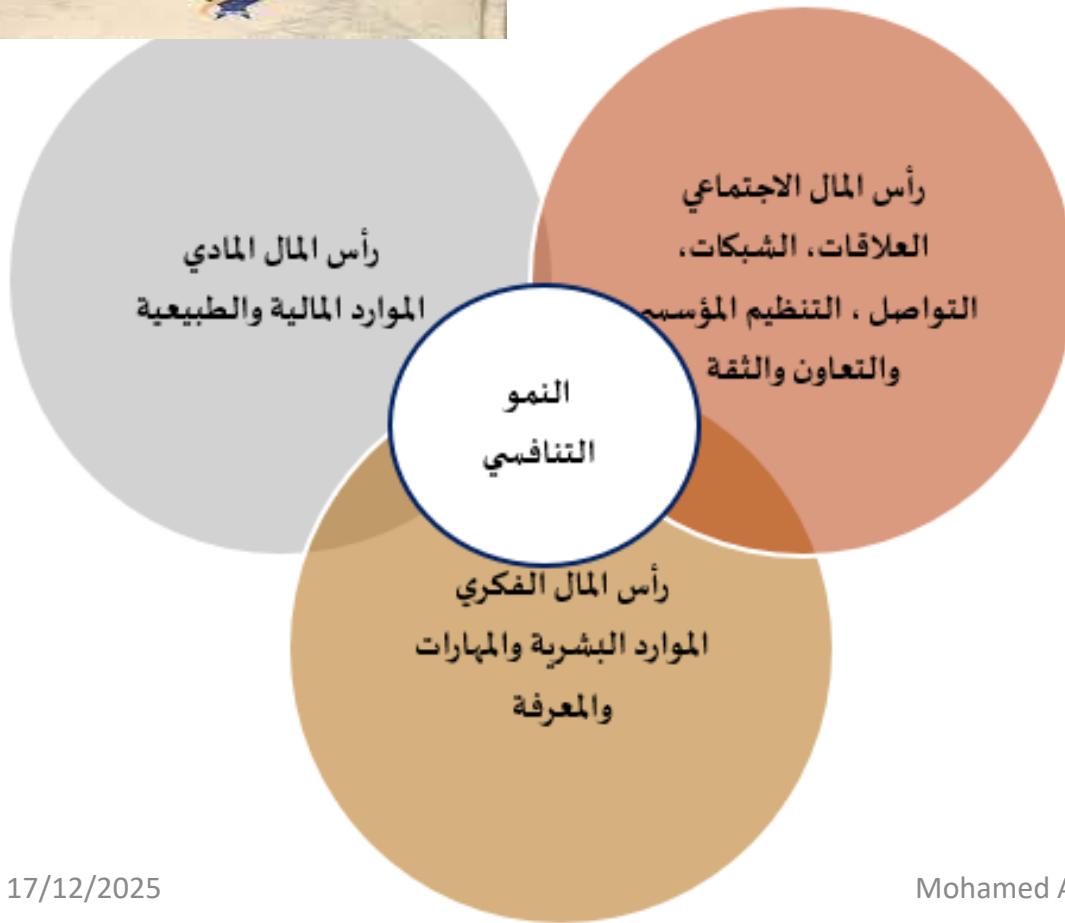


MARIANA MAZZUCATO

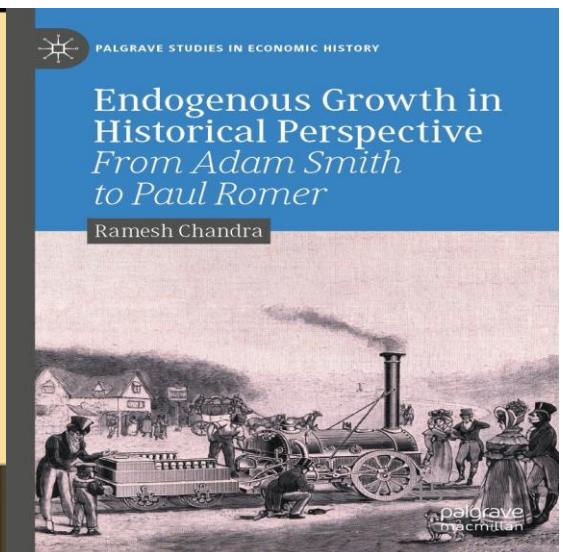
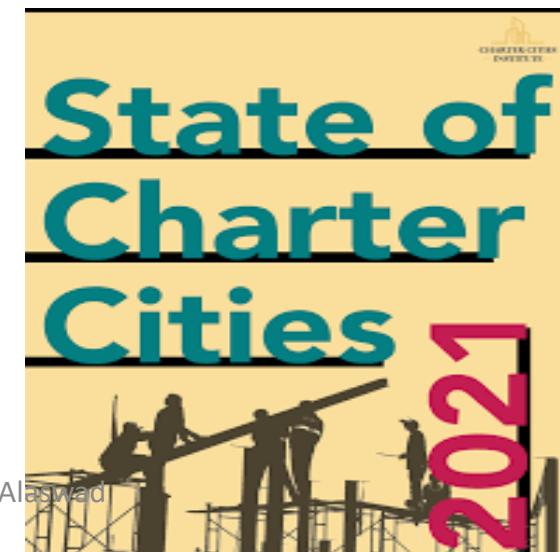
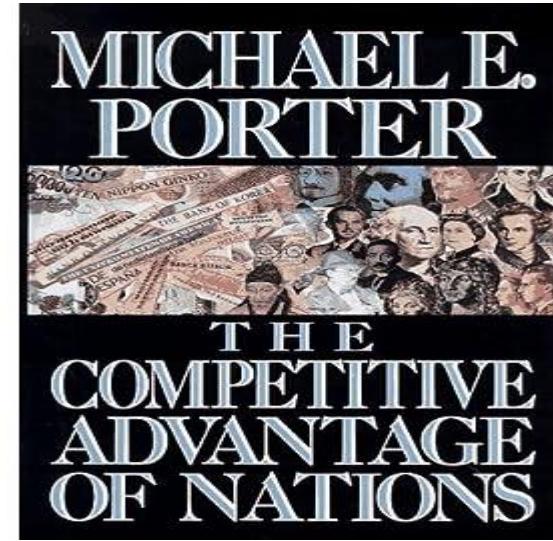
THE
ENTREPRENEURIAL
STATE

'A BRILLIANT BOOK'
MARTIN WOLF, FINANCIAL TIMES

DEBUNKING
PUBLIC
VS
PRIVATE
SECTOR
MYS

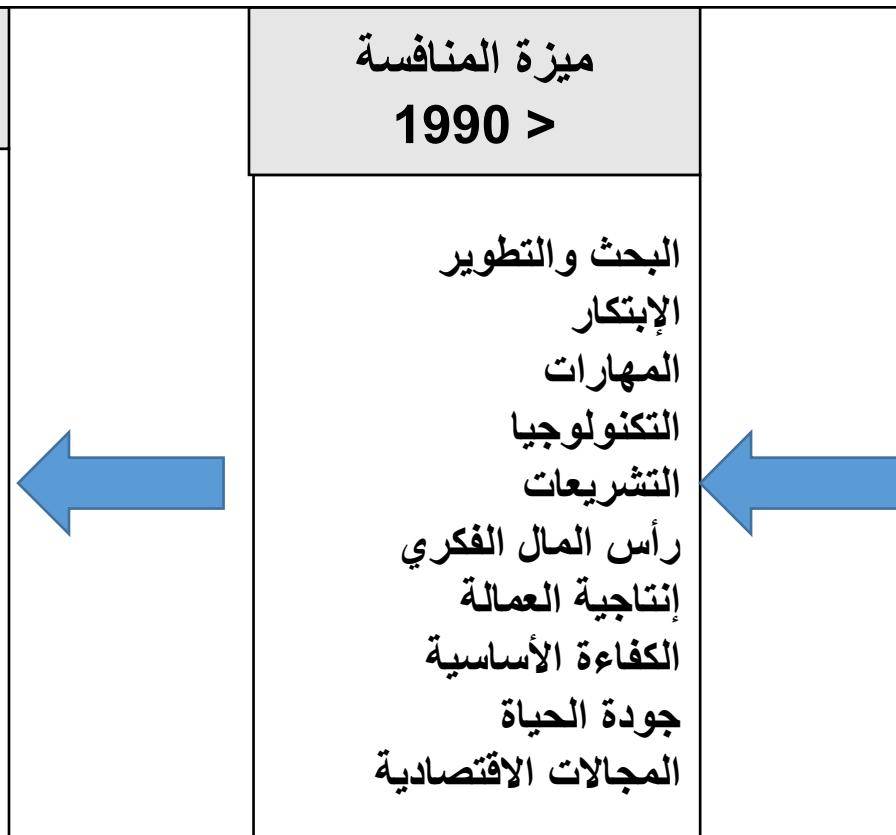


ريادة الأعمال والنمو الاقتصادي التناصفي

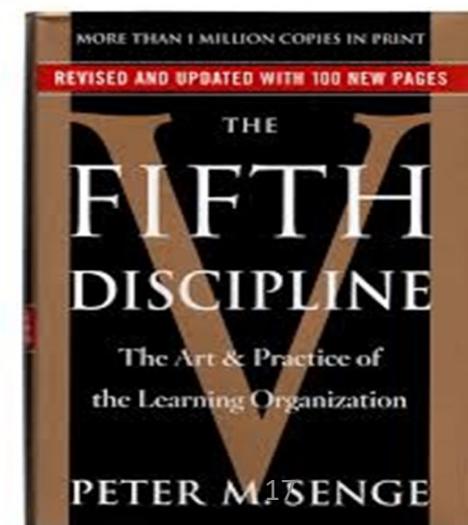
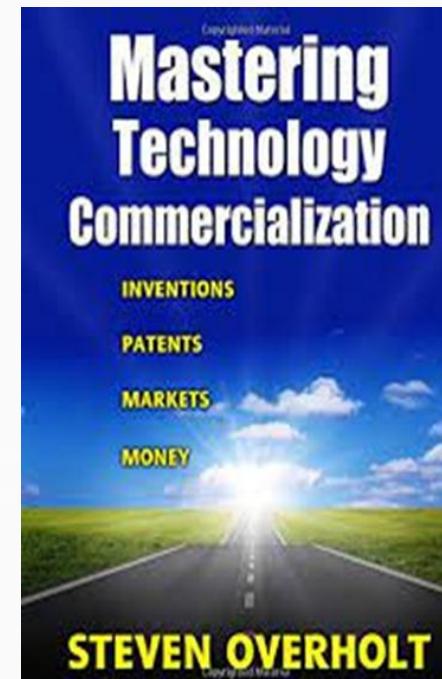
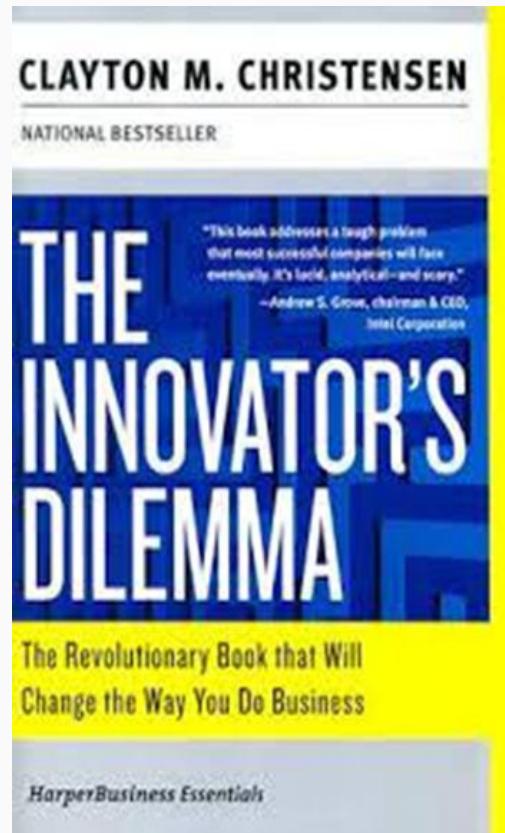
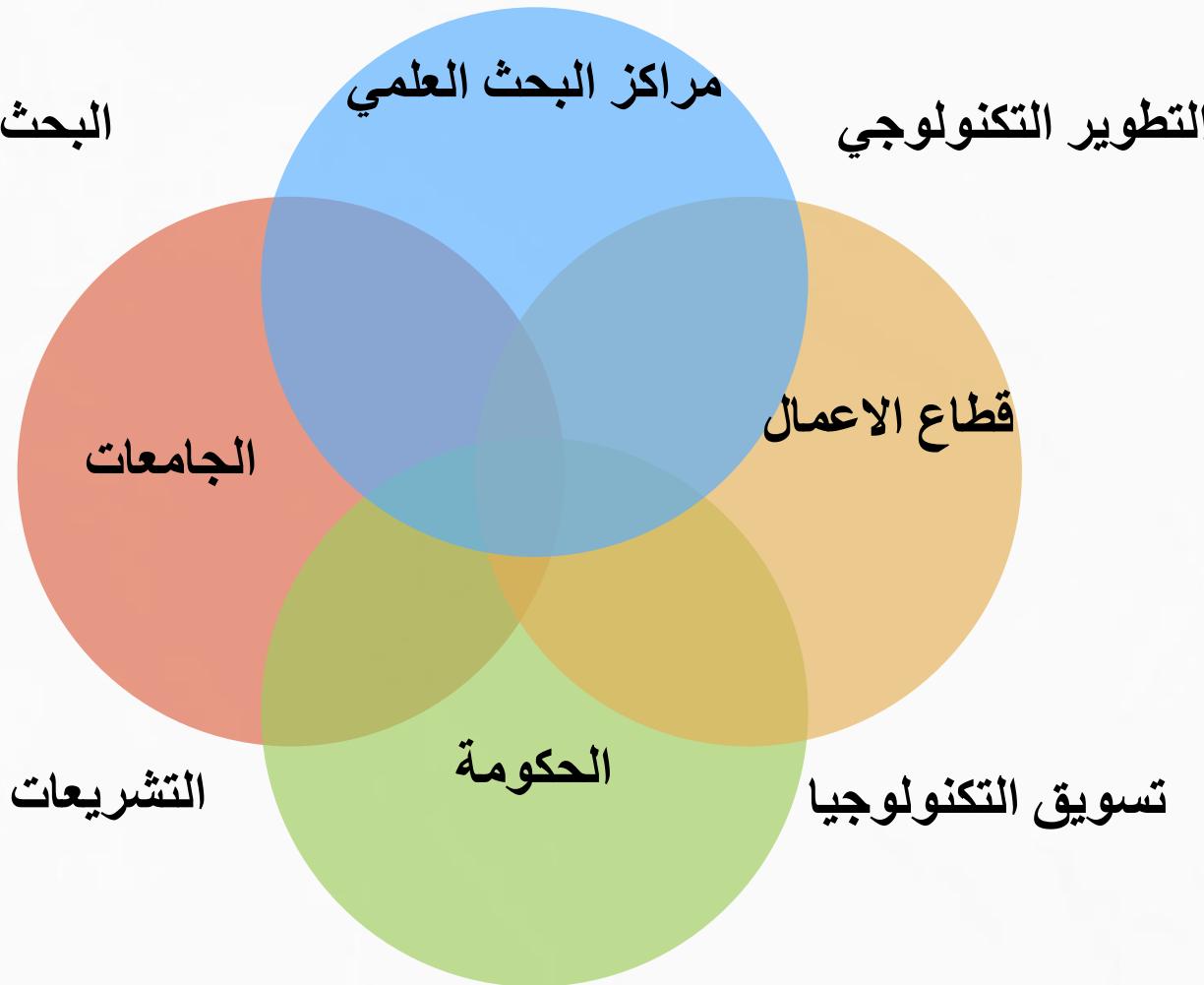


تطور التنافسية الإقتصادية العالمية الم المنتدى الدولي للتنافسية الإقتصادية

تطور ميزات المنافسة العالمية غيرت من تفكير الحكومات وصناعة السياسات حيث أصبح التعاون عنصر أساسى في خلق الميزة التنافسية

ميزة التعاون < 2000	ميزة المنافسة > 1990	ميزة المقارنة > 1980
رأس المال الاجتماعي الشبكات التجمعات الصناعية التحالفات الإستراتيجية الشراكة بين القطاعين النماذج المتداخلة الثقة والتمكين الامرکزية التعاون غير الرسمي الأنظمة الذكية التكنولوجيا الرقمية	 البحث والتطوير الإبتكار المهارات التكنولوجيا التشريعات رأس المال الفكري إنتاجية العمالة الكفاءة الأساسية جودة الحياة المجالات الاقتصادية	تكلفة الأرض الضرائب البنية التحتية اليد العاملة المواد الخام النقل رأس المال المادي موقع الأسواق المستوى الاقتصادي

النظام الوطني لابتكار (OECD)



The New York Times Bestseller

"FASCINATING AND ILLUMINATING ... INDISPENSABLE."

— JEFFREY GOLDBERG, ATLANTIC



START-UP NATION

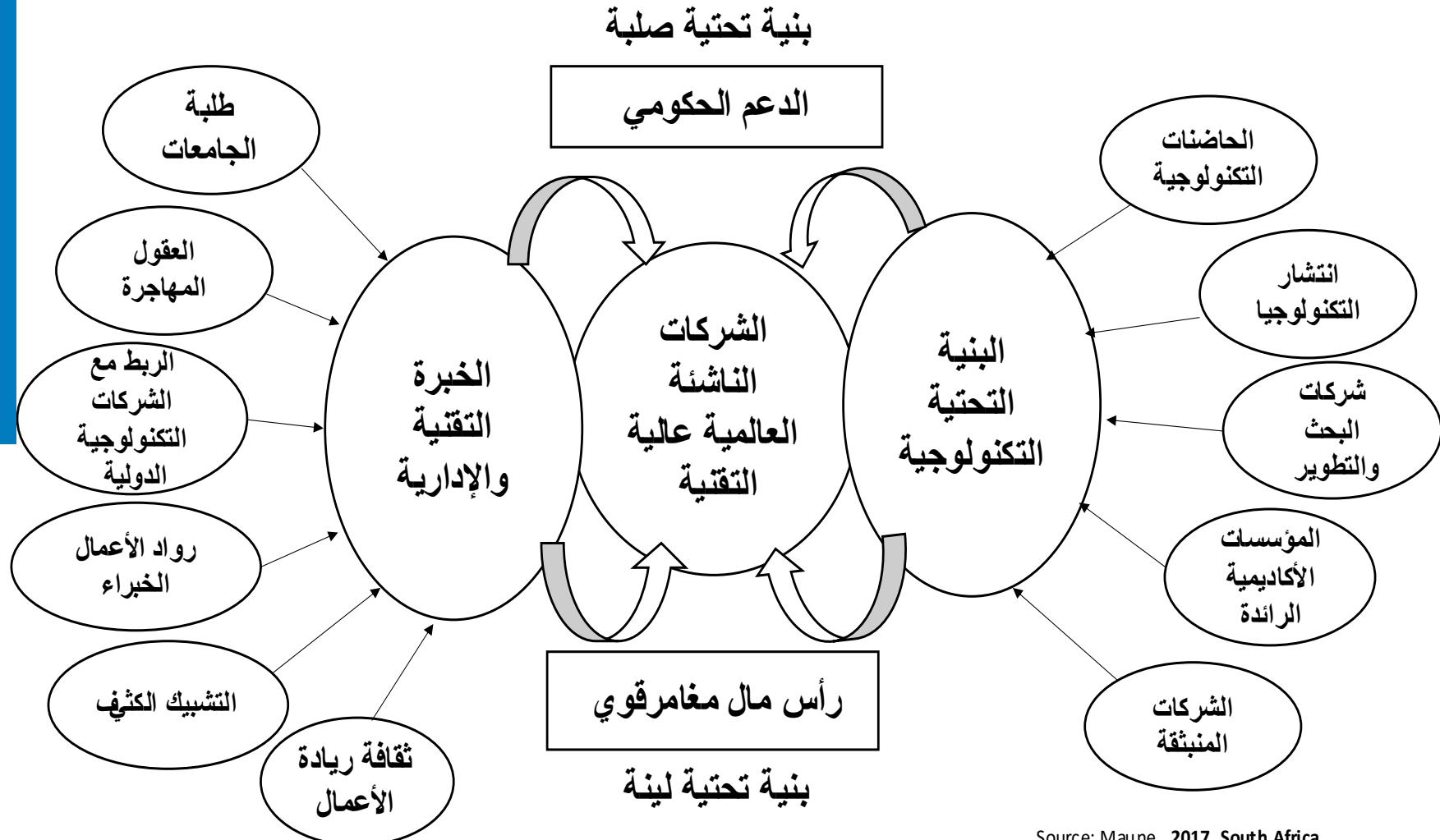
THE STORY OF ISRAEL'S ECONOMIC MIRACLE

DAN SENOR & SAUL SINGER

WITH A NEW FOREWORD BY SHIMON PERES
AND AFTERWORD BY THE AUTHORS

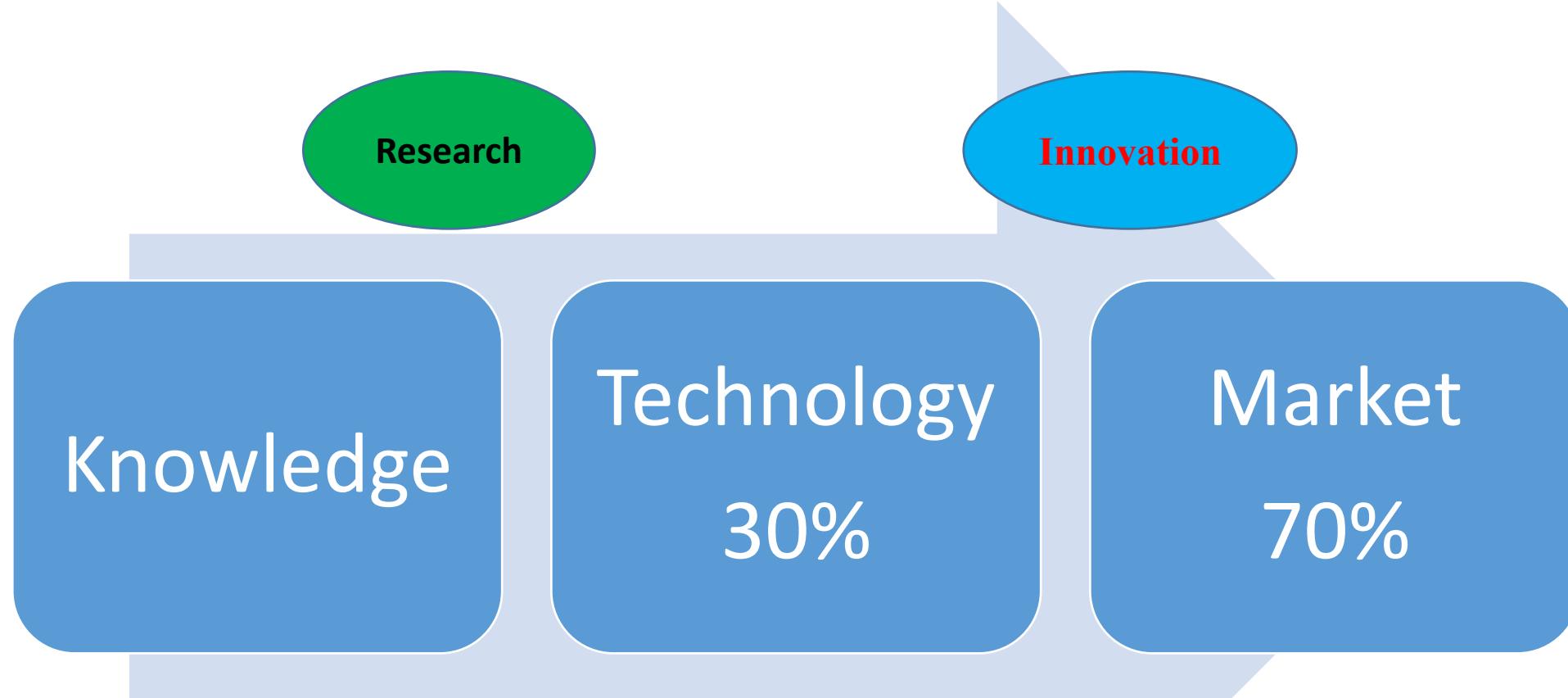
A COUNCIL ON FOREIGN RELATIONS BOOK

النظام البيئي للشركات الناشئة



Source: Maune , 2017. South Africa

From Knowledge to Market (Technology Commercialization)





Skills & Employability

Employability Vs Employment

Skills: is the driver for Employability

التحول النموذجي في التعليم

Education Paradigm shift

- **التعلم:** ذلك الكنز المكنون؛ التعليم للقرن الحادي والعشرين
اليونسكو 1996
تعلم لتعرف، تعلم لتكون، تعلم لتعمل، وتعلم لمشاركة الآخرين.
- **المهارات الناعمة:** التعليم والعمل في القرن الحادي
اليونسكو 2024

UNESCO Report 2023



The role of curriculum, teachers and assessment soft skills are closely connected with employability today, particularly for young people entering the labor market, and they will continue to be so. Thus, soft skills need to be taught from the earliest years to support students' transition from education to the labor market.

وفقاً لتقرير اليونسكو لعام 2023: يرتبط دور المناهج والمعلمين والتقييم بالمهارات الناعمة ارتباطاً وثيقاً بفرص العمل اليوم، ولا سيما للشباب الداخلين إلى سوق العمل، وسيظل كذلك. لذا، يجب تعليم المهارات الناعمة منذ السنوات الأولى لدعم انتقال الطلاب من التعليم إلى سوق العمل.

Skill ecosystems



- Coined by David Finegold in 1999
- He developed the concepts of “low-skill equilibrium” and “high-skill ecosystems”
- "Creating Self-Sustaining, High-Skill Ecosystems,"
- As demand driven system

Soft Skills Education

- According to **the World Economic Forum (2020)**, the skill groups that employers see as becoming more prominent in the approach to 2025 include **critical thinking** and analysis and **problem-solving skills**, as well as skills in **self-management**, such as active learning, resilience, stress tolerance, and flexibility.
- World Economic Forum (2020). The future of jobs report 2020. Retrieved February 5, 2022, from <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
- **McKinsey Global Institute** stated, “ Graduates will need to learn more **social and emotional skills**, as well as **technological skills**, in order to move into occupations in higher wage brackets”
- McKinsey Global Institute (2021). The Future of Work After Covid-19. Available at: Retrieved February 5, 2022, from <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/the-future-of-work-aftercovid-19>.

OECD 2019



- Workers should be equipped with cognitive and metacognitive skills (e.g., critical thinking), non-cognitive skills (e.g., empathy, work readiness and collaboration), and digital skills will be a better fit in future work environments (OECD, 2019)
 - وفقاً منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD 2019) يجب أن يكون الخريجين مجهزين بالمهارات المعرفية والإبداعية والمهارات الناعمة والمهارات الرقمية حتى يكونوا أكثر ملائمة لبيئات العمل المستقبلية
- 019: The Future of Work, Paris: OECD Publishing •

Success Stories Worldwide in Achieving High Employability of graduates

Success Students Employability Stories



EU Skills Agenda



UK Higher Education
Employability
Initiatives



Germany's Dual
Education System



Singapore's Skills
Future Initiative



African Centers of
Excellence



Japan Skills Agenda



IFC Vitae Program



Tunisian 4C



New Zealand
Skills Agenda



USA
Innovation Hubs



Jordan
Skills Agenda

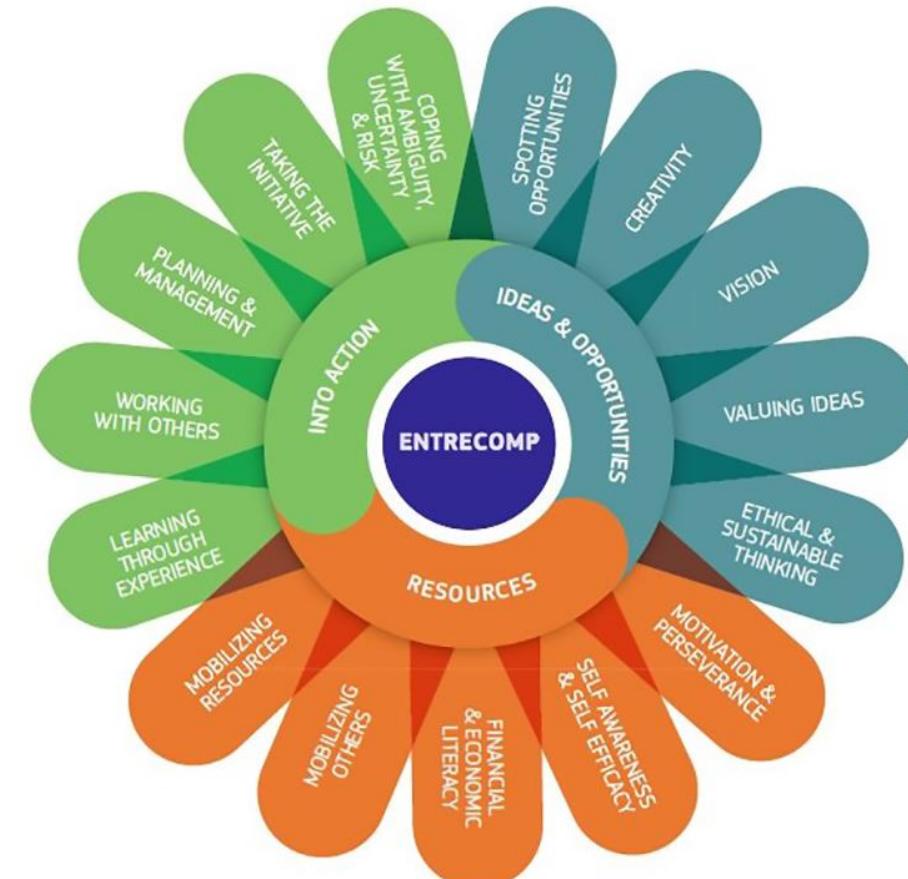


Canada
Skills Agenda

European Skills Agenda

- The [Union of Skills](#) strategy (2025), the [European Skills Agenda](#). Key strategies includes:
- Creating a competitive European labor market
- Developing future-oriented skills in digital, STEM, Entrepreneurship and innovation.
- Fostering university-business collaboration through work-integrated learning
- Internships; strengthening micro-credentials and lifelong learning;
- Expanding internationalization and talent attraction.

THE EU- ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE FRAMEWORK (SMEs support) Formal and informal education





The UK Higher Education Employability Initiative

It refers to a wide range of strategies, programs, and frameworks developed by universities, government bodies, and industry partners to enhance the employability of graduates.

It aims to ensure that students leave higher education with not only academic knowledge but also the skills, experiences, and attributes that make them competitive in the job market.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



**Embedding
Employability into
the Curriculum**



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Work-integrated learning (WIL):
 - Work placements,
 - Internships,
 - Live employer projects, and consulting,
 - Assignments within degree programs.



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Assessment of transferable skills through Courses assessment of competencies
 - **Critical thinking,**
 - **Communication,**
 - **Leadership,**
 - **Teamwork.**

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- **Career Services and Employability Teams**
- **Accreditation and Employer Partnerships**



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Universities partner with employers to co-design courses and provide industry accreditation.
- Some programs are designed or reviewed with input from sector skills councils or professional bodies.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



Placement Years and
Sandwich Courses



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- A “sandwich year” is a structured, assessed work placement typically in the third year of a four-year degree.
- Popular in engineering, business, and IT degrees, this allows students to gain substantial professional experience.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



Enterprise and
Entrepreneurship
Education



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Universities run enterprise hubs, offer startup incubation, acceleration, and embed entrepreneurial thinking into degrees.
- Encourages self-employment, social enterprise, and innovation.
- Technology commercialization services.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



National and Regional
Government-Led
Programs



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Graduate Talent Pool: A government-led internship portal for graduates.
- Knowledge Exchange Framework (KEF): Encourages universities to engage with employers and communities to foster innovation and employability.
- Turing Scheme (replacement for Erasmus+): Offers international opportunities to improve global employability.

German Dual Education



Germany is globally recognized for its “dual system” of vocational education and training (VET), which integrates:

Theory: Taught in vocational schools.

Practice: Hands-on apprenticeships in real companies.

German Dual Education- How it works



Students sign contracts with employers to learn a trade or profession while studying.

Usually 3–4 days per week in the workplace, 1–2 days in school.

Companies are heavily involved in shaping the curriculum, ensuring it meets current industry needs.

Singapore's Skills Future Initiative



- . National lifelong learning program launched in 2015.
- . Encourages citizens (including graduates) to keep upgrading their skills.

Singapore's Skills Future Initiative -Components



Skills Future Credit: every Singaporean adult receives financial credits to pay for training.

Enhanced internships and industry attachments for students.

Skills frameworks for key sectors (e.g., finance, ICT, advanced manufacturing) to align curricula with market needs.

Recognition of prior learning, making it easier to switch careers.

African Centers of Excellence (ACE program)



Funded by: World Bank and African governments

Aim: Strengthen the capacity of African universities to deliver high-quality, market-relevant education

African Centers of Excellence (ACE program)-Features



Focus on priority sectors (e.g., agriculture, health, engineering, ICT)

Upgraded labs and teaching facilities

International academic partnerships.

Entrepreneurship and innovation components

Tunisian 4C Centers- Services offered



Career guidance and counseling

Soft-skills training (communication, teamwork, problem-solving)

Entrepreneurship training and startup support

Certification of transversal skills

Job fairs and links to employers

IFC Vitae Program

- Enhancing the employability of graduates in higher education institutions worldwide.
- 57% of graduates are unable to find a full-time job in their field of specialization.
- 75% of employers struggle to find graduates with the right skills.
- The demand for higher education is increasing, and is expected to double to more than 470 million students by 2035, especially in emerging markets.
- IFC's Equality in Education and Employment (E3) global peer-learning platform promotes collaboration among industry

USA Innovation Hubs



- US Workforce Investment Act (WIA) of 1998
- The US: Dynamic Innovations on the Margins of a Fragmented System
- **Creating more flexible, affordable higher education and training pathways through the life course, linked to industry demand - especially in Entrepreneurship, Innovation and STEM**
- 14 federal initiatives such as Workforce Innovation in Regional Economic Development (WIRED), targeting labour market areas in high growth sectors within and across state borders (US Department of Labor 2008).

New zealand

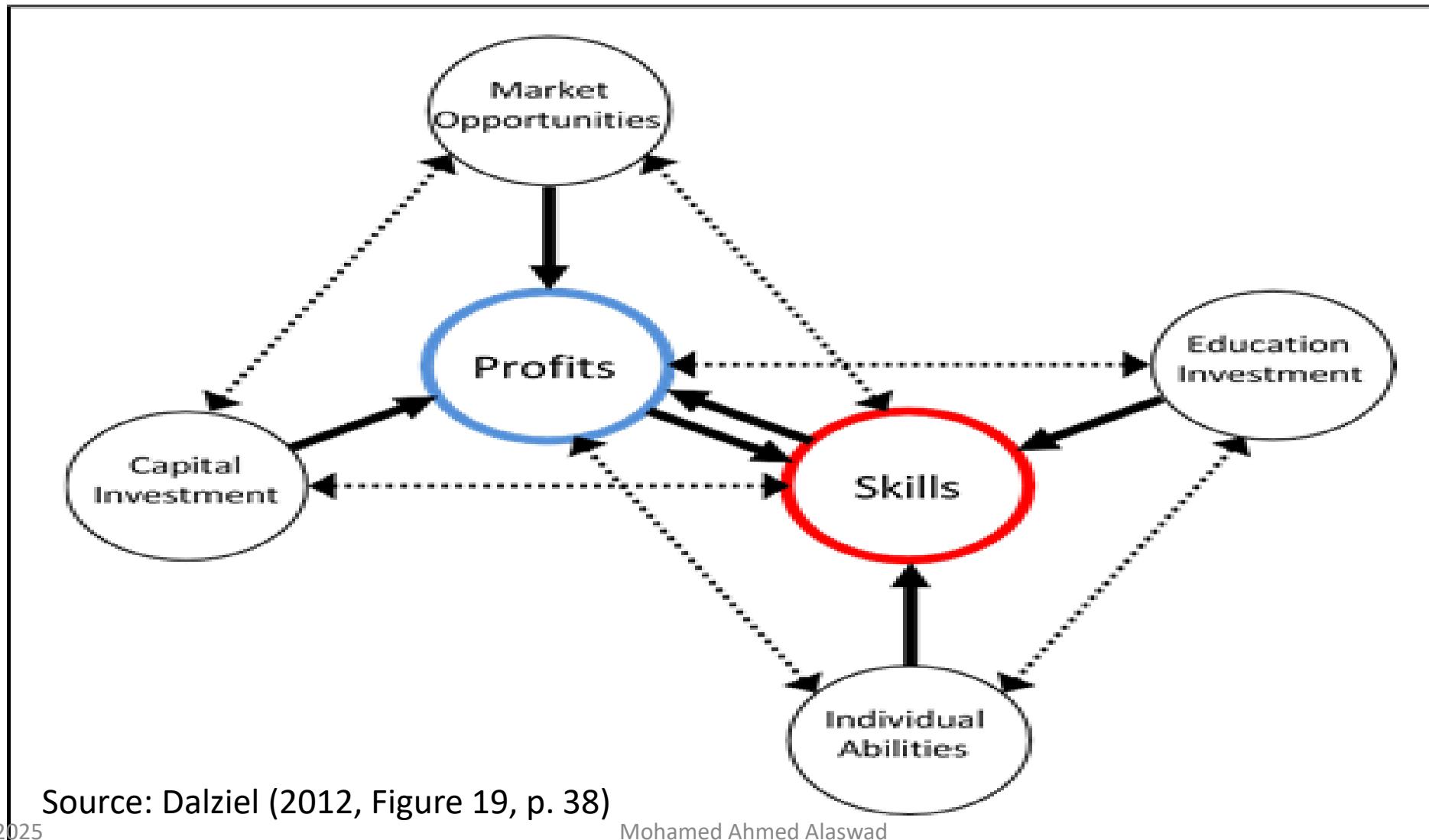


Regional Skill Ecosystems to Assist Young People Making Education Employment Linkages in Transition from School to Work

- **Careers and Transition Education Association**
- **Career Development Association of New Zealand**
- **Student Services Levy Advisory Board**
- **Tertiary Education Commission**
- **University Careers Advisory Services of New Zealand**
- **University of Canterbury Students Association**



A model of a skill ecosystem / NEWZEALAND



JAPAN



- “**Regional Career Education Support Association**” career education from the first year of high school and university, the government should prepare teaching materials on labor law and job placement support systems.
- long-term hands-on training, practice and internship programs that incorporate the latest knowledge, technologies and skills).
- **promoting the expansion of internships, credit earning through internships, and implementation based on partnerships among universities.**
- Hello Work officials specializing in job placement support for new graduates)
- The government should encourage companies, universities and job-search websites to disclose more recruitment information so that students can better understand job difficulty and qualification and effectively search for jobs.

JAPAN



- **fostering training that uses practical approaches, such as employment-oriented training and the Dual System in Japanese Style, and enhancing trial employment.**
- **Fostering entrepreneurship and Innovation education in University and TVET**
- **Enhancement of hands-on career education through a closer partnership among industry, government and academia**
- **Joint career fairs**
- **Joint workshops, networking, and advice on workplace issues**

Jordan



- Partnerships with industry (Employers engagement).
- Project-based learning
- Apprenticeships using the HTU PATH model (as a template).
- Entrepreneurship to support growth in business, technology and the economy

JORDAN



- Employability Skills and the Graduate Attributes Framework (GRAF)
- National Occupational Standards (NOS).
- Jordan National Qualifications Framework (JNQF)
- Labour Market Intelligence (LMI)

CANADA



- Canada's student employability strategy, [Youth Employment and Skills Strategy](#) (YESS).
- Innovation Labs
- Performance-Based Learning
- Campus Entrepreneurship/Incubators.
- Industry/Community Research Projects
- Practical/Field Placements
- Field Experiences /Internships.
- Applied Research Projects.
- Case Studies.
- Interactive Simulations

CANADA - CO-CURRICULAR



- Co-operative Education.
- Job Shadow Program
- Mind-trust Leadership Program.
- Alternative Spring Break Program.
- Campus to Community Program.
- Clubs and Societies.
- Mentorship Programs .
- Accessible Career Transitions to Employment (ACT To Employ)



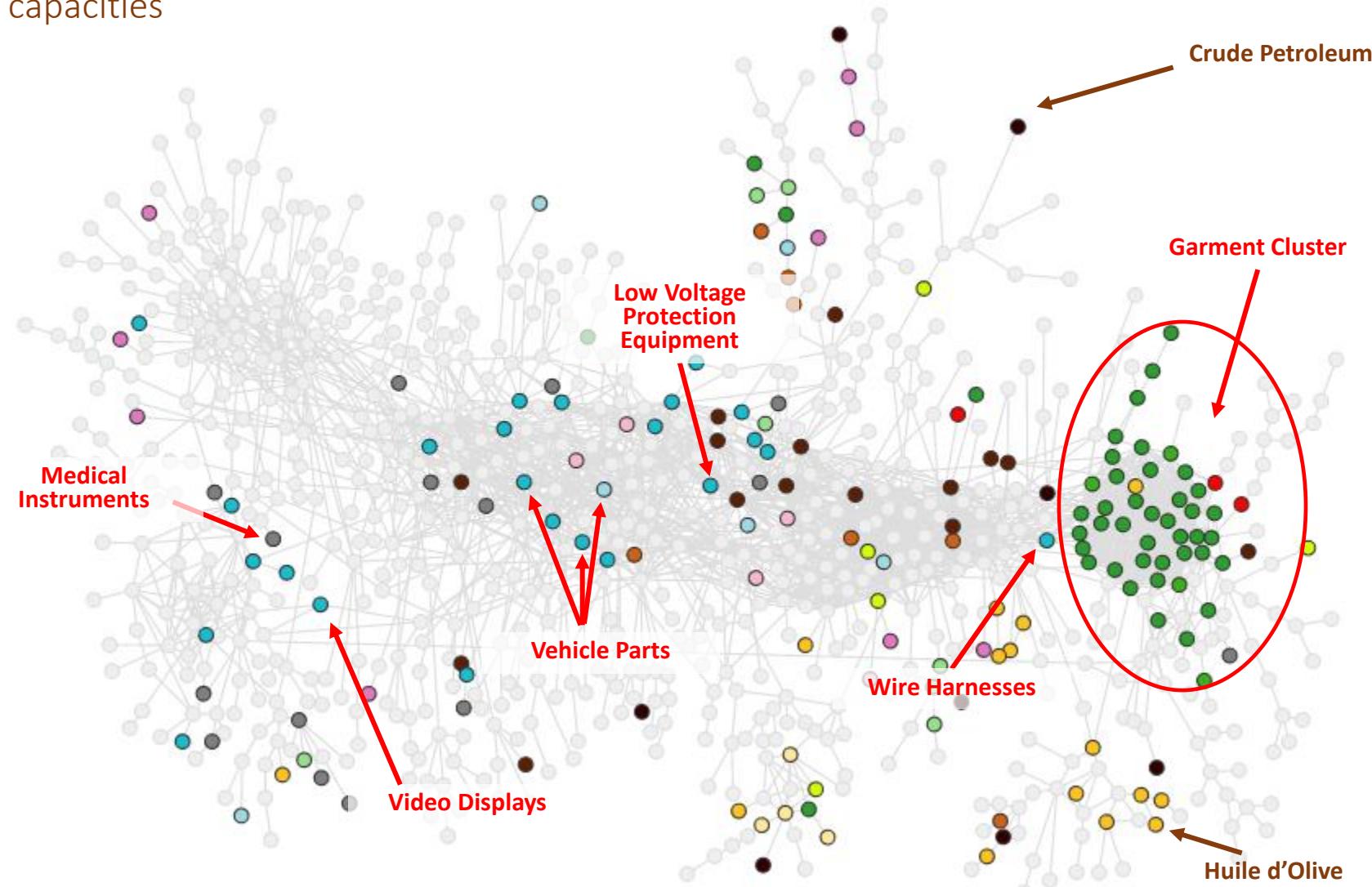


واقع الاقتصاد الليبي

Tunisian Product Space 2022

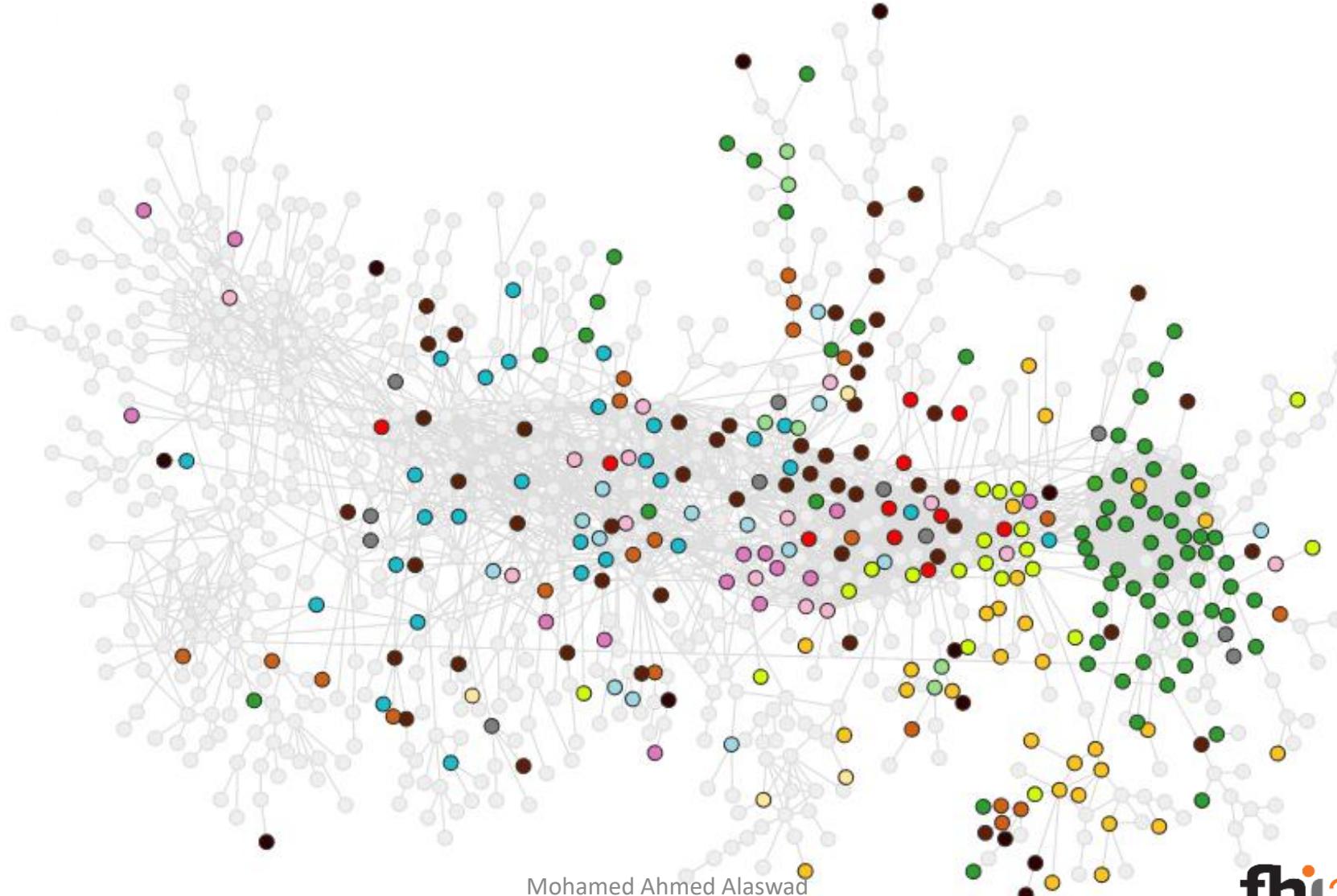
What are the optimal sectors for Tunisia to develop?

Using economic complexity indicators to identify the products using similar skills and capacities



“L'espace de produits” Turque en 2022

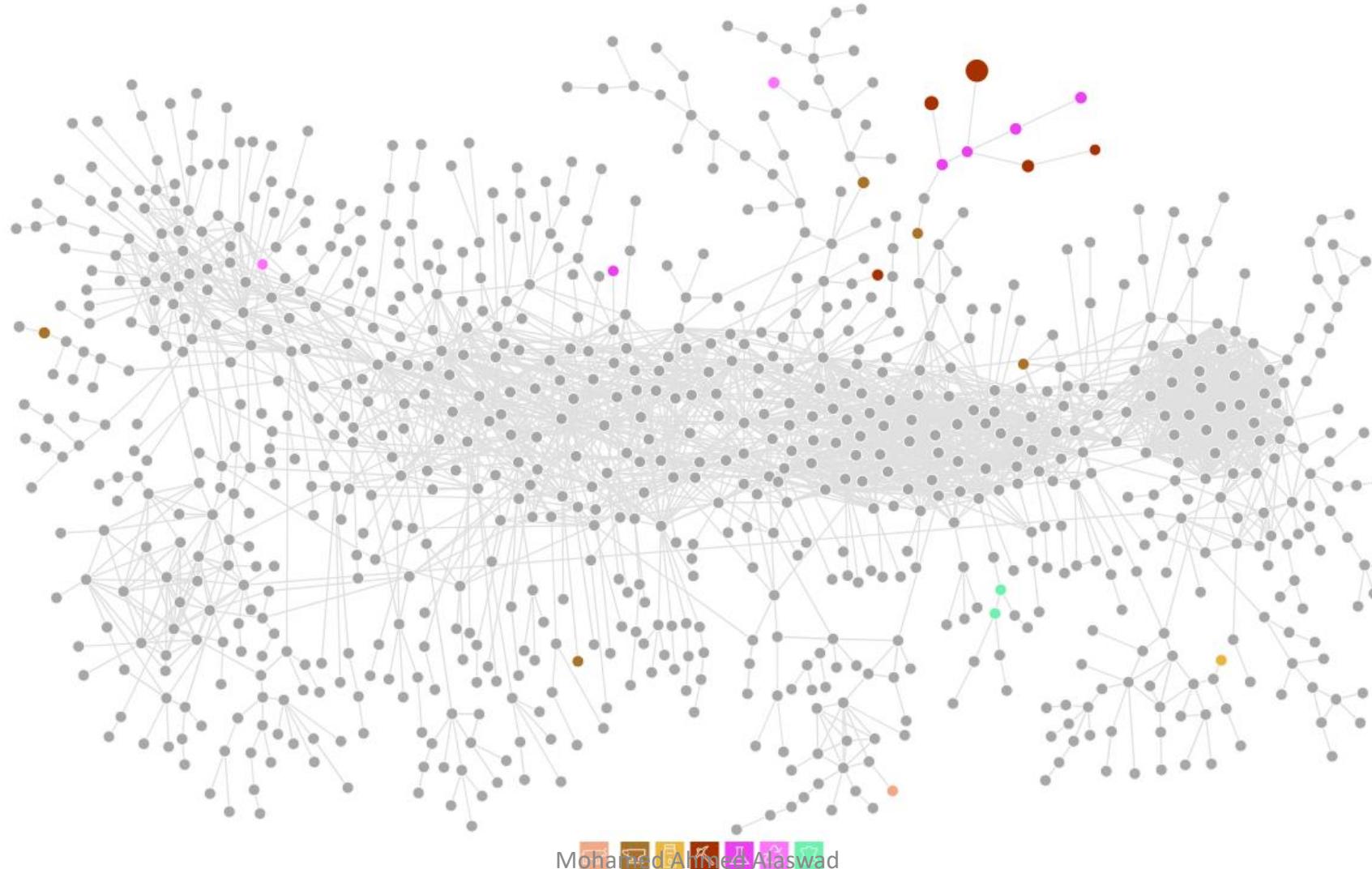
Les industries avec les produits les plus sophistiqués se sont développées – industries lourdes, chimiques, pharmaceutiques



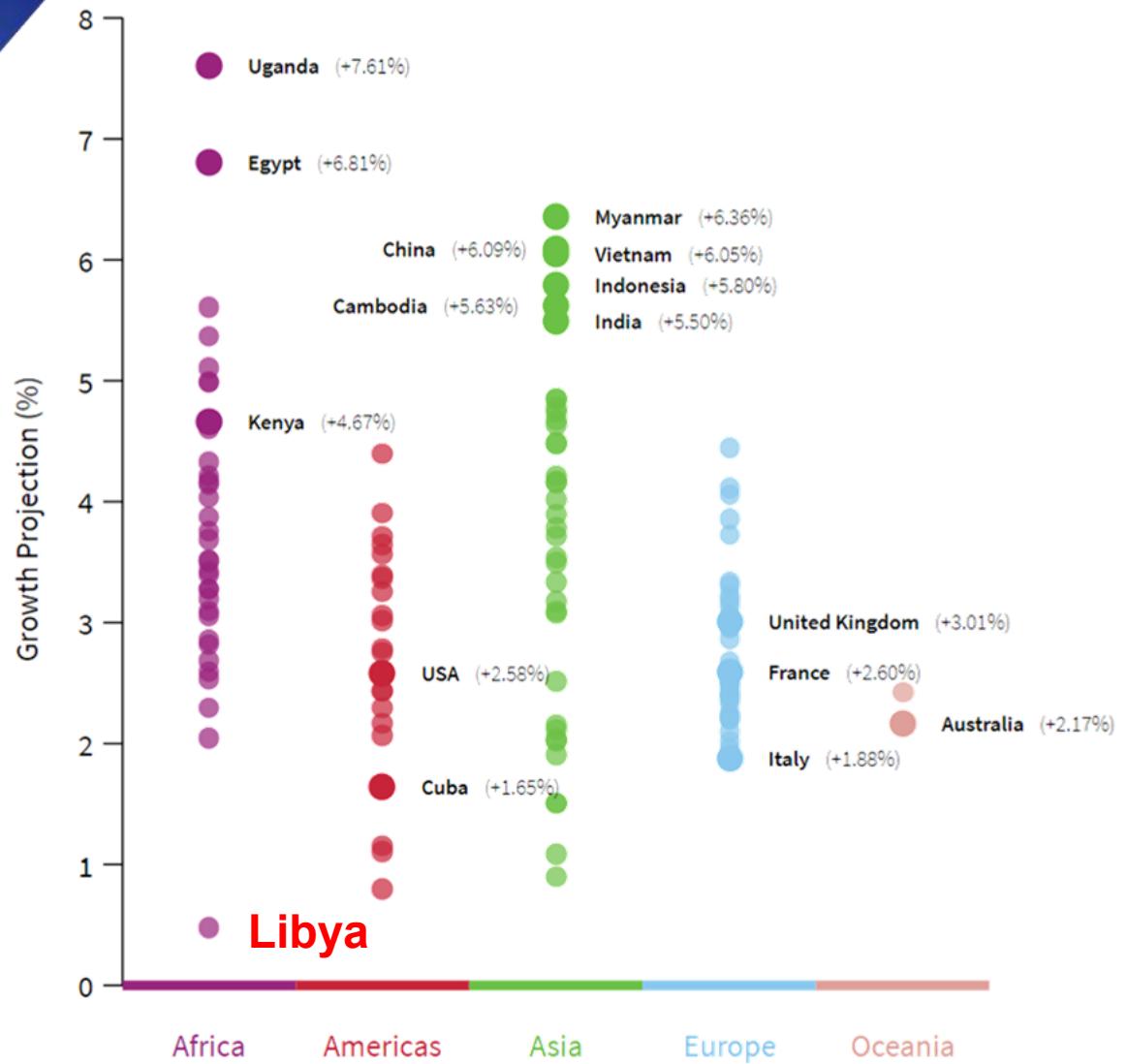
“Product Space” Libya in 2022

Strong in oil, and small exports in animal hides, and scrap metals

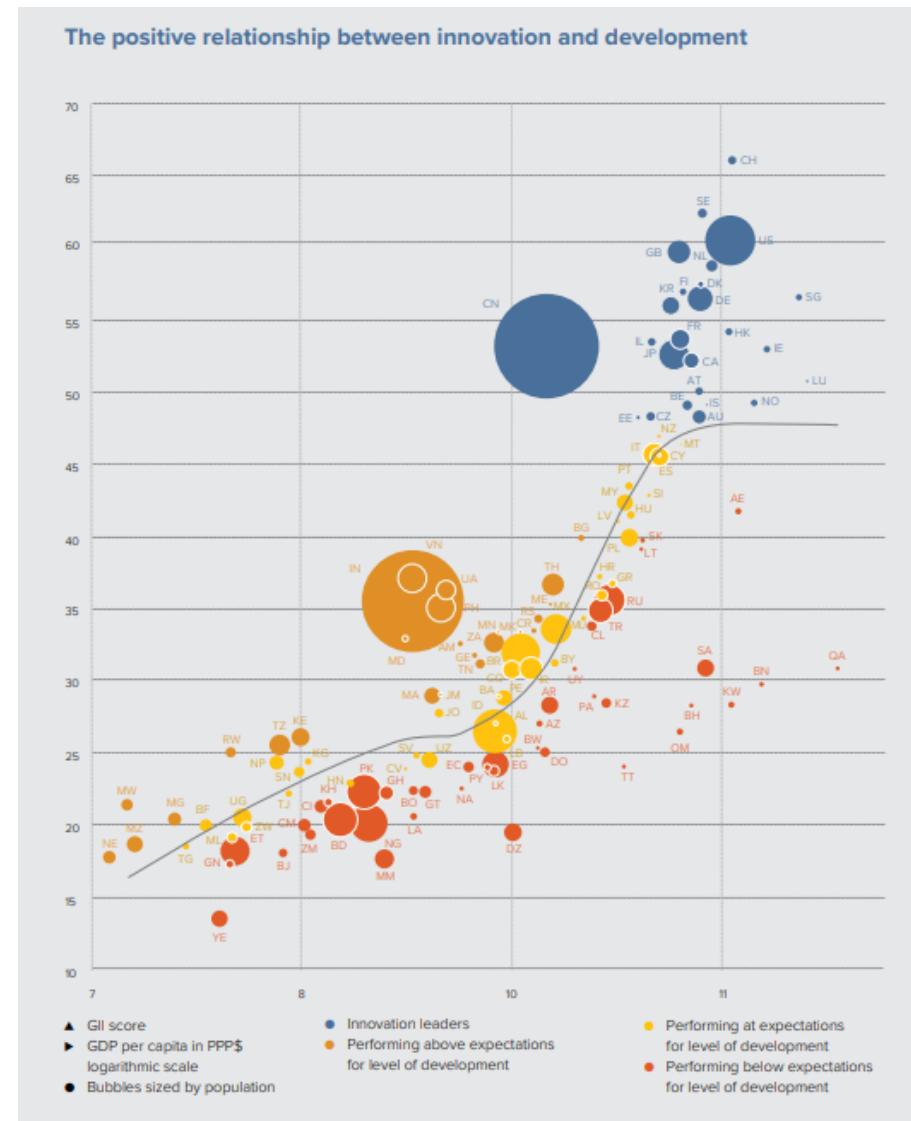
<https://oec.world/en/profile/country/lby?rcaFilter2=rcaFilter0.25&yearProductSpaceSelector=exportYear12>



The innovation imperative



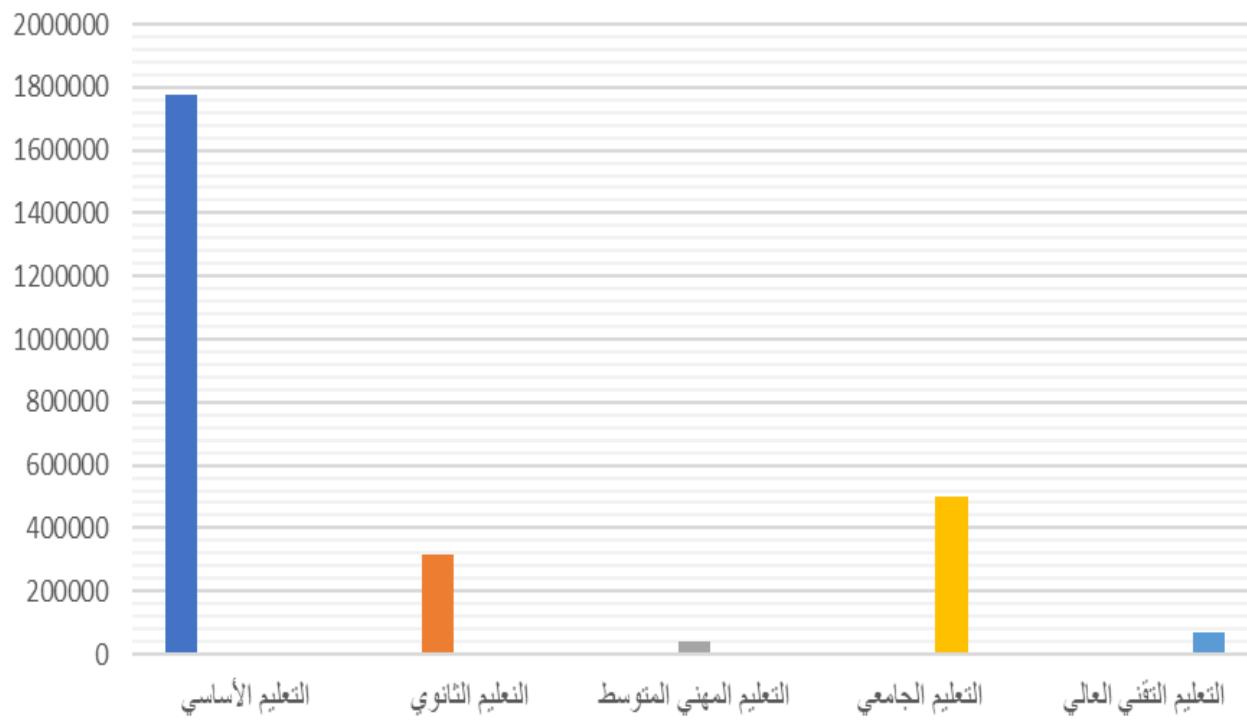
ATLAS
OF ECONOMIC COMPLEXITY
by the Growth Lab at Harvard University



Mohamed Ahmed Alaswad

إحصائيات التعليم والتدريب لسنة 2021-2022

■ Series 1 ■ Series 2 ■ Column1 ■ Column2 ■ Column3



إحصائيات التعليم الأساسي والمتوسط والعلمي 2021-2022

البيان	المجموع
التعليم الأساسي	1774614
التعليم الثانوي	317222
التعليم العالي	502000
التعليم المهني المتوسط	40,822
التعليم التقني العالي	69,037

الترتيب 89/87

الموارد الطبيعية

حوكمة الموارد الطبيعية (معهد الموارد الطبيعية 2023)

48 مليار برميل نفط خام

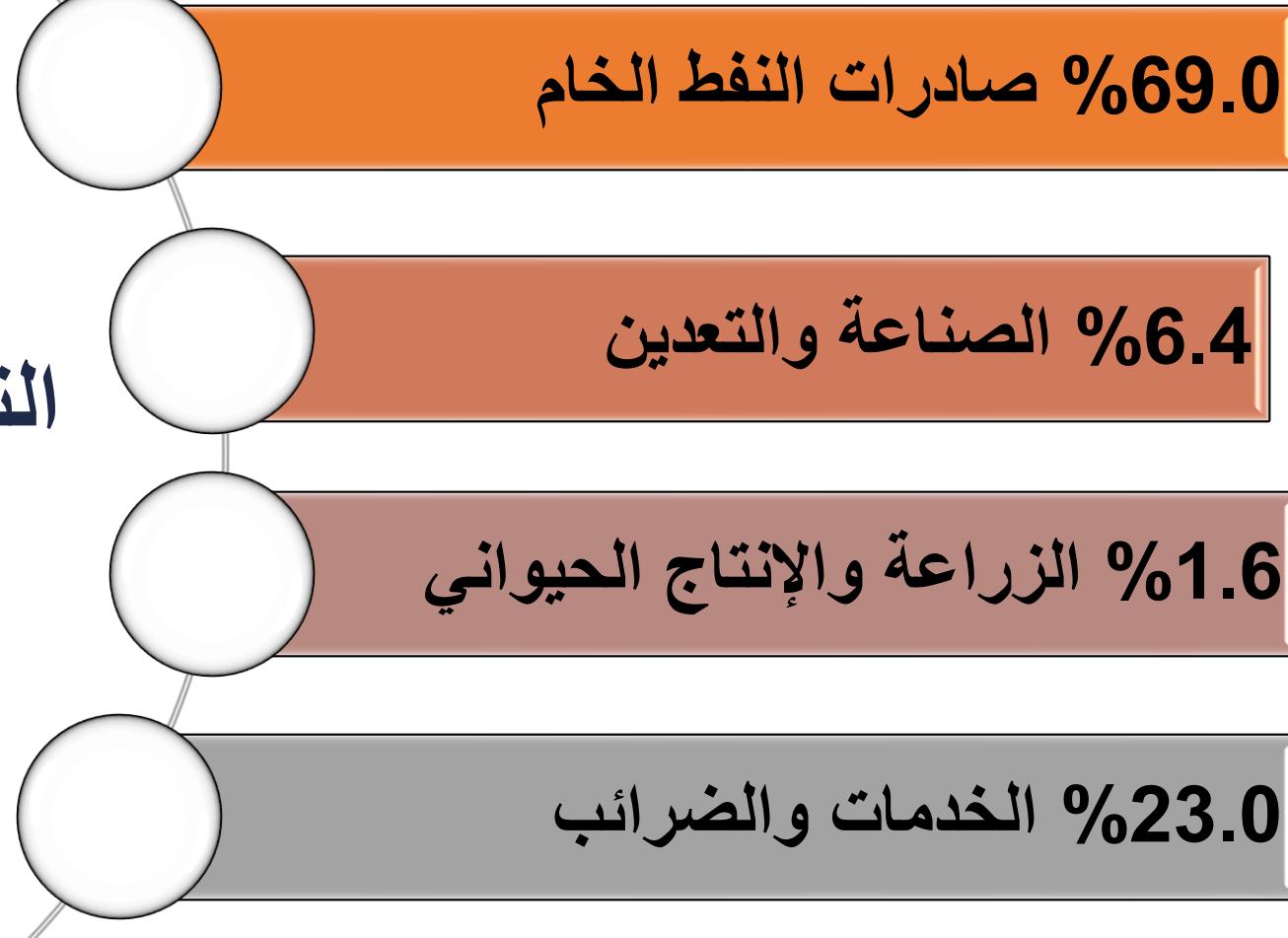
1.4 تريليون متر مكعب غاز

116 طن من الذهب

متوسط إشعاع شمسي 2470 ك.و / م² / س / يوم

مواد خام طبيعية (سليكا ، جبس، ...)

التنوع الاقتصادي



مساهمة القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني

% 15 التشغيل

% 7 الناتج الإجمالي المحلي

القوى العاملة

الاستخدام

القطاع العام : %86

البطالة: %19.3

العمالة الأجنبية: 2.3 مليون نسمة

الليبيون في الخارج

عدد الليبيون: 158.798

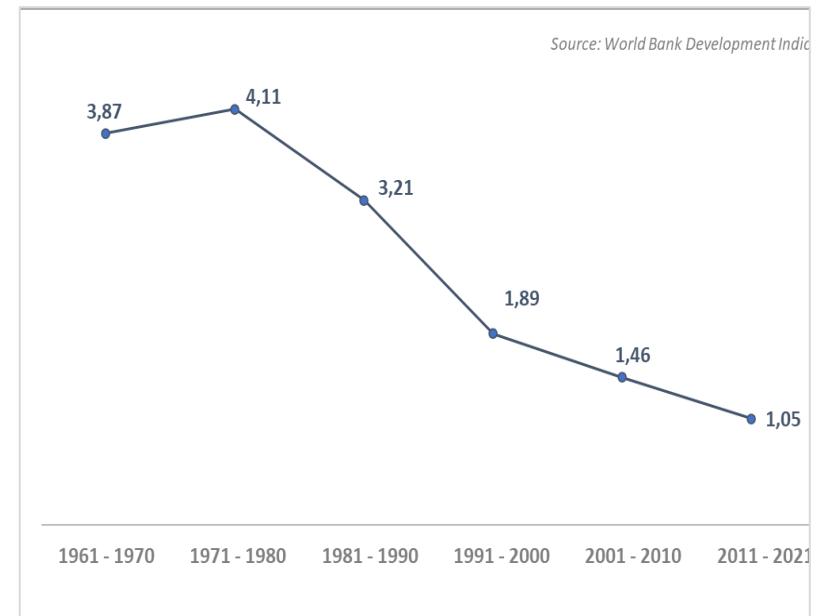
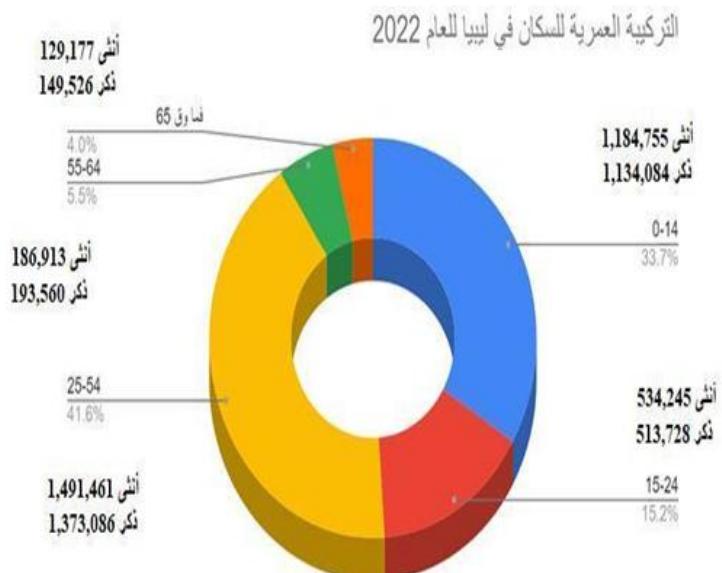
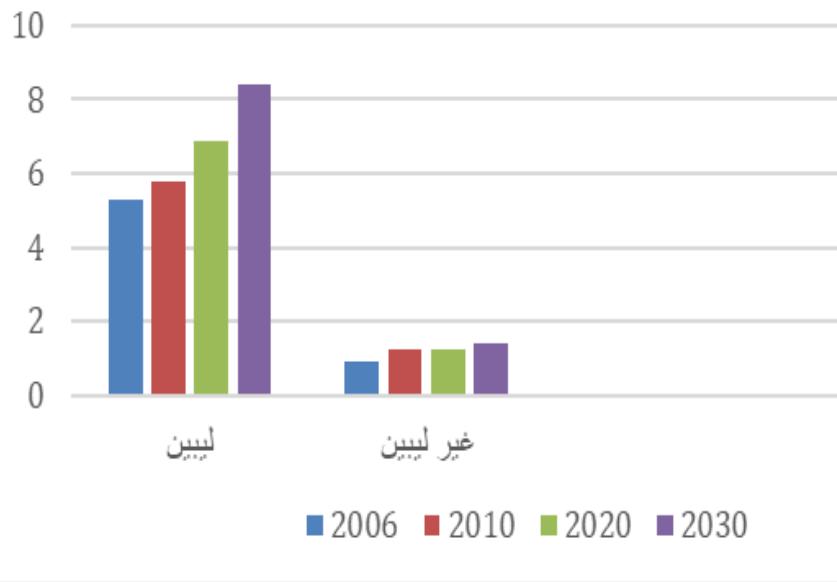
نسبة حملة البكالوريس: %46.15

نسبة حملة الماجستير: %30.7

نسبة حملة الدكتوراة: %15.38

تطور عدد السكان في ليبيا 2030-2006

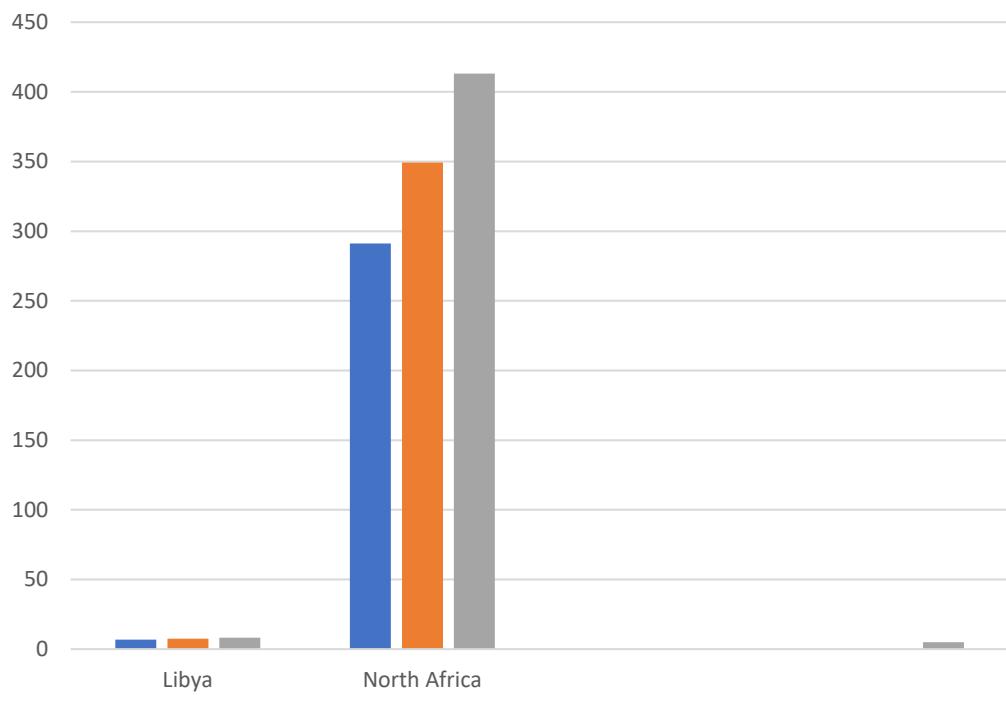
تطور عدد السكان في ليبيا 2006-2030



المصدر تقرير التنمية البشرية 2022

الموقع الجغرافي (المزايا الخفية والخطر القائم)

عدد سكان شمال أفريقيا
2020-2040
<https://www.un.org>



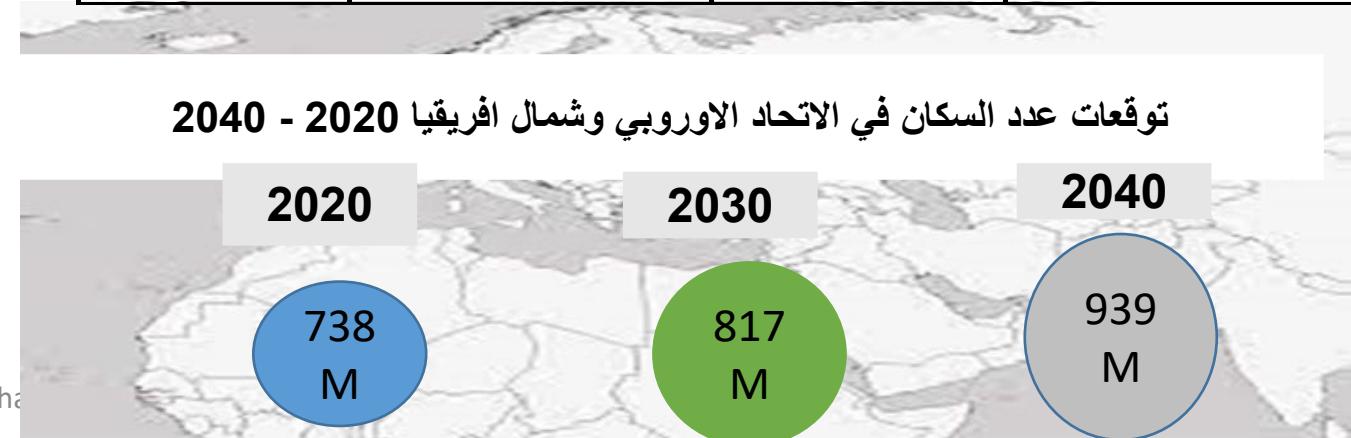
17/12/2025

توقعات عدد السكان بدول شمال افريقيا والاتحاد الأوروبي 2040-2020

Source: <https://www.un.org>

الإجمالي	2040	2030	2020	الدولة	ر.م
ليبيا	8.150	7.606	6.871	1	
مصر	140.350	120.831	102.334	2	
السودان	67.914	55.254	44.000	3	
تشاد	27.640	21.690	16.426	4	
النيجر	48.745	34.816	24.206	5	
الجزائر	55.640	50.360	43.851	6	
تونس	13.353	12.755	11.818	7	
المغرب	43.000	40.882	37.000	8	
موريطانيا	7.432	6.000	4.649	9	
المجموع	413.222	349.224	291.155		
الاتحاد الأوروبي	526.000	468.000	447.000		
الإجمالي	939,222	817,224	738.155		

توقعات عدد السكان في الاتحاد الأوروبي وشمال افريقيا 2040 - 2020

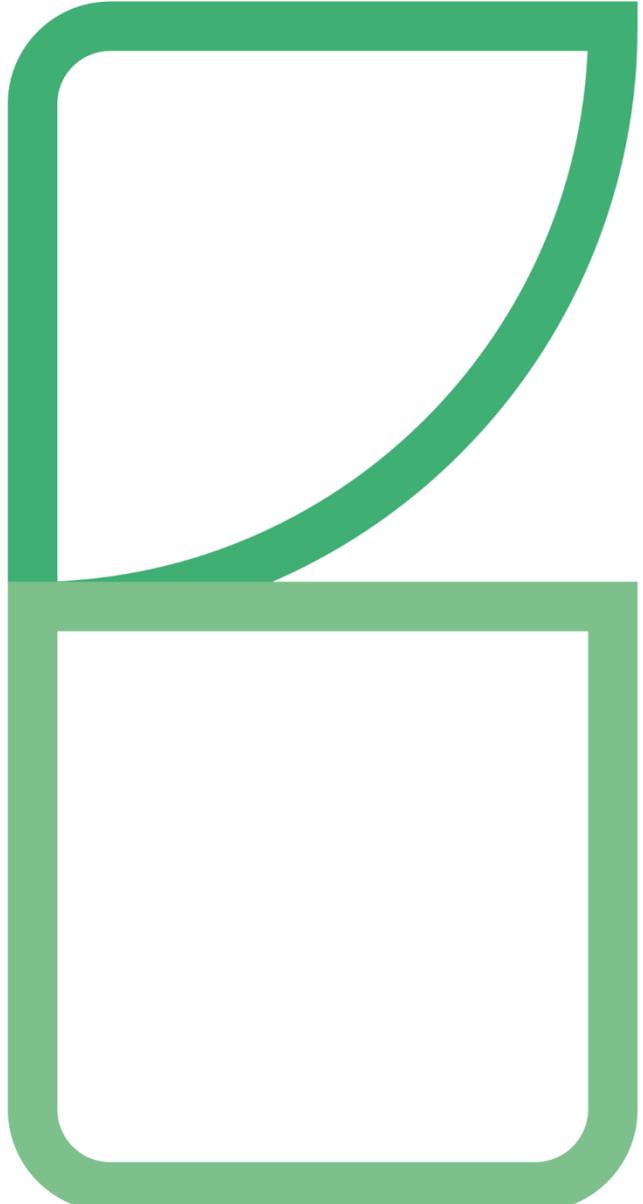


تصنيف ليبيا وفق المؤشرات الدولية خلال الأعوام 2022-2019

ر.م	المؤشر	2022-2019	المصدر
1	التنمية البشرية	189/105	http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/LBY
2	ريادة الأعمال	104/137	https://thegdel.org/tool/
3	الأمن والاستقرار	195/192	https://www.theglobaleconomy.com/rankings/wb_political_stability/
5	الصحة	168/195	https://www.ghsindex.org/country/libya/
6	الازدهار	149/167	https://www.prosperity.com/rankings
7	الفساد	171/180	https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/lby
8	الحرية الاقتصادية	162/161	https://www.heritage.org/index/country/libya
9	ممارسة الأعمال	190/186	World Bank easy doing business report 2020
10	الحكومة الإلكترونية	193/162	United Nations e. Governance Index 2020
11	حرية الصحافة	180/164	https://rsf.org/en/ranking
12	الدولة الهشة	179/159	https://fragilestatesindex.org/2020/05/10/libya-continues-path-as-the-decades-most-worsened-country/
13	الإرهاب	163/151	https://www.statista.com/statistics/1192472/political-stability-and-absence-of-violence-in-libya/
14	السلام	163/157	https://countryeconomy.com/demography/global-peace-index/libya

مقارنة لمؤشر التنافسية الاقتصادية اللبي (2010- 2015)

المؤشرات	2015-2014		2010-2009		المؤشرات
	النقطة من 1-7	الترتيب مابين 144 دولة	النقطة من 1-7	الترتيب مابين 144 دولة	
المؤشر العام	3.5	126	3.9	88	
مؤشر العامل الأساسية	3.9	111	4.4	68	
مؤشر تعزيز المنفعة	3.0	137	3.4	110	
مؤشر تطور بيئة الأعمال والإبتكار	2.5	143	3.0	111	
المؤشر الرئيسي	2014-2015		2009-2010		المؤشر الفرعى
	النقطة من 1-7	الترتيب مابين 144 دولة	النقطة من 1-7	الترتيب مابين 144 دولة	
كتافة التعليم العالي والتدريب	2.6	102	3.8	75	
كتافة أسواق الإنتاج	2.3	139	2.6	119	
كتافة سوق العمل	2.1	133	2.1	132	
كتافة سوق العمل	1.9	144	2.3	122	
الجاهزية التكنولوجية	2.1	132	2.9	98	
حجم السوق	3.3	85	3.5	73	
تطور بيئة الأعمال	2.0	135	3.4	111	
الأعمال والإبتكار	1.9	144	2.7	108	



EU4SKILLS

PROMOTING SKILLS AND EMPLOYABILITY FOR PRIVATE SECTOR DEVELOPMENT



تعزيز المهارات والتوظيف
من أجل تنمية القطاع الخاص

Promoting Skills And Employability
For Private Sector Development



Funded by
the European Union



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité



EXPERTISE
FRANCE
GROUPE AFD



Mohamed Alaswad

مكونات المشروع

التحول الرقمي

C2

دعم قابلية التوظيف والفرص الرقمية
من خلال تعزيز التحول الرقمي

حكومة التوظيف

C1

تحسين وإنفاذ حوكمة وآلية قابلية
التوظيف

القطاع المالي

C4

تعزيز مهارات وقدرات الجهات
الفاعلة في القطاع المالي لتحسين
التمويل المالي للشركات الصغيرة
والمتوسطة وقابلية التوظيف على
المستوى المؤسسي.

الاقتصاد الأخضر والازرق

C3

تعزيز المهارات وقابلية التوظيف في
الاقتصادات الخضراء والزرقاء لكل
من القطاعين العام والخاص

المكوّن الأول

تحديد الاحتياجات الحالية لخريجي التعليم العالي والكليات التقنية لتطوير أدوات ومنهجيات فعالة التي تحقق معدلات توظيف أعلى بين الفئة المستهدفة.

ن 1.1

تعزيز آليات التواصل بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل للرفع من كفاءة الخريجين.

ن 1.2

تعزيز قدرات وزارة التعليم العالي، وزارة التعليم التقني والمهني، وزارة العمل، ومدراة إدارات الخريجين على تنفيذ استراتيجيات وأليات التوظيف.

ن 1.3

إعداد استراتيجية لتعزيز منهجية التعلم العملي والتدريب العملي في المتطلبات الدراسية لطلبة وخربي التعليم العالي والتكنولوجيا.

ن 1.4

تصميم استراتيجية لامركزية لتعزيز قابلية التوظيف بمشاركة المؤسسات التعليمية ووزارة الحكم المحلي وبلديات مختارة وممثلين عن القطاع الخاص لتسهيل تنفيذ وإدارة مبادرات وأدوات تعزيز قابلية التوظيف والمهارات.

ن 1.5

الإطار الإستراتيجي لتعزيز فرص قابلية التوظيف لمخرجات التعليم الليبي

"من التعلم إلى الكسب : انتقال سلس نحو الازدهار الوطني "

.الأهداف الإستراتيجية

1. كفاءات ليبية قادرة على المنافسة محلياً ودولياً
2. تشغيلية عالية وفرص عمل متنوعة ورفيعة للخريجين
3. إنتاج عالي الجودة ومتناهي لشركات ناشئة مبتكرة داخل مؤسسات التعليم
4. تأثير مجتمعي فعال ومستدام من خلال مخرجات التعليم

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

المخرجات والنتائج

النتيجة 1: تعزيز موائمة البرامج الأكademie مع احتياجات سوق العمل

- المخرج 1.1 مراجعة المناهج لتلبية طلب سوق العمل
- المخرج 2.1 - إطلاق برامج جديدة في القطاعات الناشئة
- المخرج 3.1 - تدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب التدريس المتباينة مع سوق العمل

النتيجة 2 - شراكات أقوى بين مؤسسات التعليم وسوق العمل

- المخرج 1.2 - إنشاء مجالس استشارية بين مؤسسات التعليم وسوق العمل
- المخرج 2.2: إطلاق مشاريع بحثية وابتكارية مشتركة
- المخرج 3.2 - إضفاء الطابع المؤسسي على مشاركة أصحاب العمل في تصميم المناهج

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة : 3 خريجون متمكنون بمهارات للعمل الحر

المخرج 1.3 - دمج التعليم الريادي عبر التخصصات

المخرج 2.3 - تشغيل الحاضنات الجامعية

- المخرج 3.3 إطلاق برامج التوجيه في ريادة الأعمال والوصول إلى منافذ التمويل

النتيجة : 4 إضفاء الطابع المؤسسي على الإرشاد المهني و تتبع الخريجين

المخرج 1.4 - إنشاء وتوظيف مكاتب خدمات مهنية

المخرج 2.4 - إجراء دراسة وطنية ل تتبع الخريجين كل سنتين

المخرج 3.4 - إطلاق منصة مهنية رقمية للطلاب والخريجين

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 5: تعزيز المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المدنية (يشارك الطلاب بفعالية في مبادرات جامعية ومجتمعية تعزز قيم التطوع، والاندماج، والابتكار الاجتماعي، وريادة الأعمال الاجتماعية).

المخرج 1.5 - إنشاء مركز جامعي للتطوع
المخرج 2.5 - إدماج وحدات المسؤولية الاجتماعية في برامج التوجيه الجامعي والأنشطة الطلابية

المخرج 3.5 - إطلاق منصة مهنية رقمية للطلاب والخريجين

المخرج 4.5 - تنظيم مسابقات سنوية للابتكار الاجتماعي وريادة الأعمال الاجتماعية

المخرج 5.5 - إنشاء أندية طلابية يقودها الطلاب للاندماج والتنوع

المخرج 5.6 - إقامة شراكات مع المجتمعات المحلية لتنفيذ مشاريع تطوعية مشتركة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 6: تعزيز النضج والذهنية المهنية للطلاب (يكسب الطالب المهارات الحياتية والعملية الأساسية، بما في ذلك المهارات الناعمة، وروح المبادرة، والعمل الجماعي، والقيادة).

المخرج 1.6. تنفيذ برامج تدريبية في المهارات الناعمة (التواصل، حل المشكلات، التكيف).

المخرج 2.6 - إنشاء أكاديميات للقيادة الطلابية وبرامج إرشاد وتوجيه.

المخرج 3.6 - دمج مشاريع جماعية في الأنشطة الأكademية والطلابية

المخرج 4.6 - تقديم ورش عمل للجاهزية المهنية (الأخلاقيات المهنية، ثقافة العمل، بناء الهوية المهنية).

المخرج 5.6 - إنشاء أندية طلابية يقودها الطلاب للاندماج والتنوع

المخرج 6.6 وضع نظام اعتراف وتحفيز (شارات، شهادات، جوائز) للمبادرة والعمل الجماعي والقيادة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

نتيجة 7: تعزيز قابلية التوظيف في قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني

- المخرج 1.7 - دمج برامج التعليم التقني والمهني المتوازنة مع سوق العمل.
- المخرج 2.7 - تطوير نظام معلومات سوق العمل وربطه بالجامعات.
- المخرج 3.7 - إطلاق برامج شهادات مهنية معتمدة

النتيجة 8: تعزيز ضمان الجودة والتنافسية الدولية

المخرج 1.8: تطبيق أنظمة ضمان جودة تتماشى مع أطر الاعتماد الدولية.

المخرج 2.8: تعزيز القدرات الرقمية في التعليم والتعلم.

المخرج 3.8.3: إقامة شراكات وبرامج تبادل دولية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 9: إنشاء نظام وطني قائم على البيانات لتنسيق سياسات التشغيل

المخرج 1.9: إنشاء مرصد وطني للتشغيل وآلية لتنسيق السياسات.

المخرج 2.9: إجراء دراسات دورية لسوق العمل.

المخرج 3.9: إعداد تقارير تشغيلية ولوحة مؤشرات (Dashboards) لمؤشرات الأداء المؤسسية.

النتيجة 10: تعزيز منظومة الابتكار وتسوييق البحث العلمي

المخرج 1.10: إنشاء مكاتب نقل التكنولوجيا في الجامعات.

المخرج 2.10: تطوير برامج منح بحثية داخلية لدعم مشاريع البحث التطبيقي.

المخرج 3.10: إقامة شراكات مع القطاع الخاص لتحويل البحث الأكاديمية إلى حلول ومنتجات وشركات ناشئة قابلة للتسويق.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 11: تعزيز الاستدامة المؤسسية ومبادرات الحرم الجامعي الأخضر

المخرج 1.11: إطلاق مبادرات الحرم الجامعي الأخضر.

المخرج 2.11: دعم المشاريع البيئية التي يقودها الطلبة.

المخرج 3.11: مؤسسة تقارير الاستدامة داخل الجامعات.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 12: الإصلاح التشريعي والتنظيمي الداعم للتدريب في القطاع الخاص المبرر: تطوير بيئة تشريعية وتنظيمية متوازنة تضمن حماية حقوق الطلبة المتربين وتشجع مؤسسات القطاع الخاص على المشاركة الفاعلة في برامج التدريب المهني والعملي.

المخرج 1.12: تعديل الأطر القانونية والتنظيمية المتعلقة بالتدريب في القطاع الخاص بما يحقق التوازن بين مصالح الطلبة والمؤسسات المستضيفة.

المخرج 2.12: تطوير نموذج وطني موحد لعقود التدريب يحدد نطاق المهام، والتأمين ضد حوادث العمل، وقواعد سرية البيانات، وعدم المنافة بعد التدريب، وحقوق والتزامات كل طرف (الجامعات، الطلبة، المؤسسات المستضيفة).

المخرج 3.12: إعداد وتنفيذ آليات تحفيزية (مالية وضرебية وتنظيمية) لمؤسسات القطاع الخاص المشاركة في برامج التدريب.

المخرج 4.12: وضع مذكرات تفاهم وطنية نموذجية لتنظيم العلاقة بين الجامعات وأصحاب العمل والطلبة.

المخرج 5.12: إنشاء آليات وطنية للتظلم والرقابة لضمان جودة التدريب ومنع الانتهاكات.



Thank you!

Roadmap to Success