

الجامعة الدولية بنغازي

المؤتمر العلمي للمخرجات التعليمية

ازمة عدم توافق المخرجات الجامعية مع سوق العمل المستقبلي

التحديات العالمية لمؤاتمة التعليم لسوق العمل

محمد أحمد الأسود

مستشار سياسات ريادة الأعمال والإبتكار

نائب مدير البرامج مؤسسة خبراء فرنسا

بنغازي- 13 / 12 / 2025

اهم التحديات العالمية لأسواق العمل

1. زيادة عدد السكان وزيادة البطالة
2. التغير البنيوي في هيكله الإقتصاد العالمي
3. التحولات السياسية الدولية
4. التحولات الإجتماعية للمجتمعات
5. التحولات الديموغرافية
6. التغير المناخي
7. التطور التقني المتسارع والتغير المستمر في المهارات
8. الخوف من المستقبل

اهم التحديات لأسواق العمل العربية

1. انخفاض معدلات النمو الإقتصادي (ضعف تنوع مصادر النمو)
2. فجوة المهارات وضعف قابلية التوظيف
3. ضعف بيئة الأعمال
4. عدم وجود نظام توازان المهارات
5. تزايد حجم الإقتصاد غير الرسمي
6. التغير المناخي
7. سرعة التطور التكنولوجي
8. ضعف الأمن والاستقرار
9. الهجرة غير الشرعية



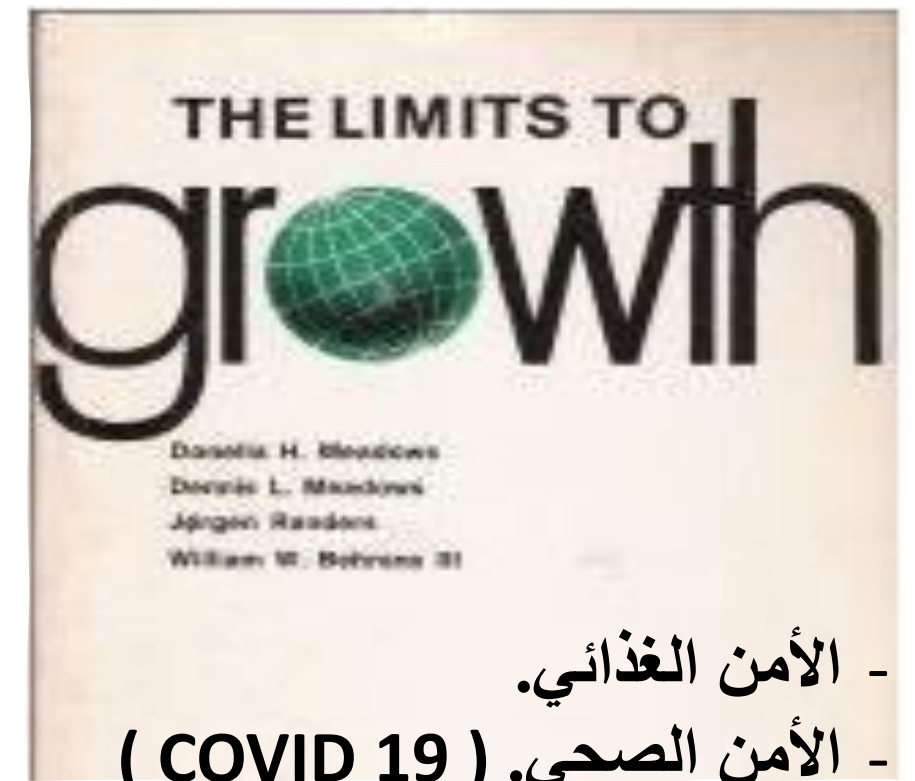
الأهداف العالمية للتنمية المستدامة 2030



أهداف التنمية
المستدامة 2030
(17) هدف و
(159) مؤشر.

12/10/2025

محمد أحمد الأسود

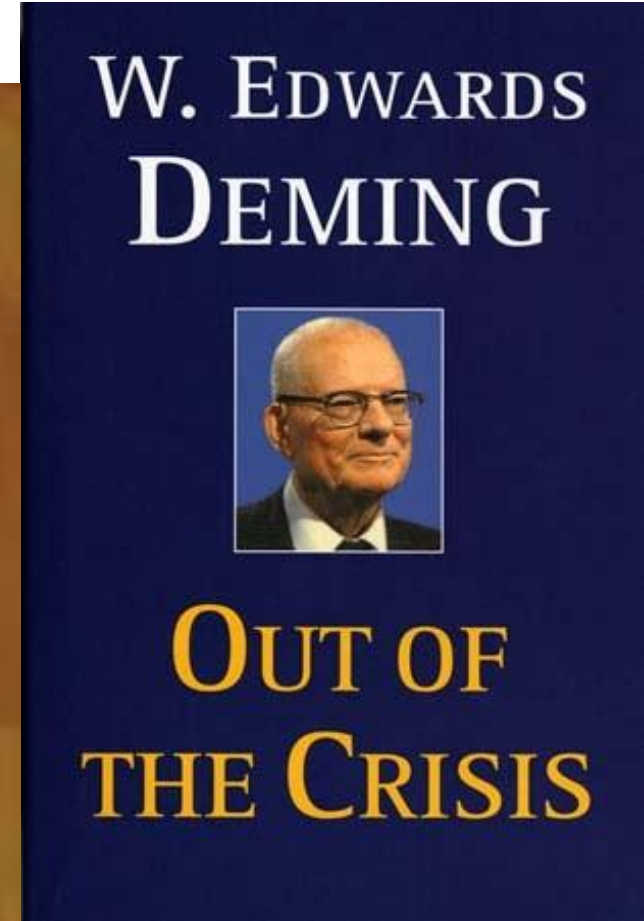
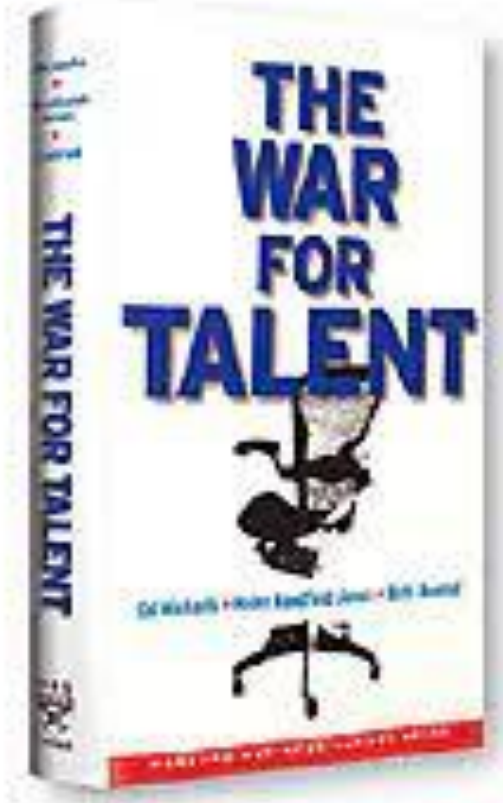


- الأمن الغذائي.
- الأمن الصحي. (COVID 19)
- النمو الإقتصادي
- أمن الطاقة.
- الأمن العالمي.
- التنمية المستدامة.
- الأمن السبراني
- جودة الحياة.

17/12/2025

Mohamed Ahmed Alaswad

المنافسة من أجل القيادة...!

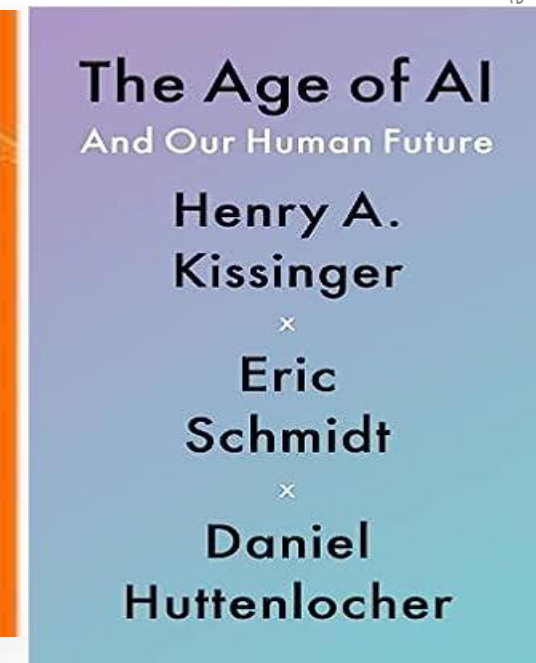
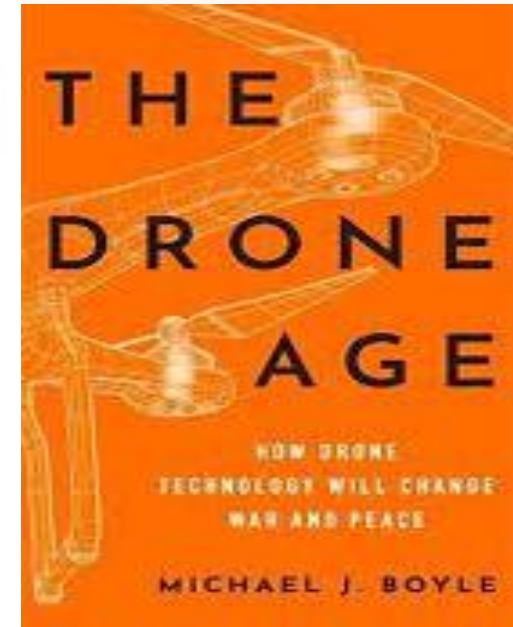
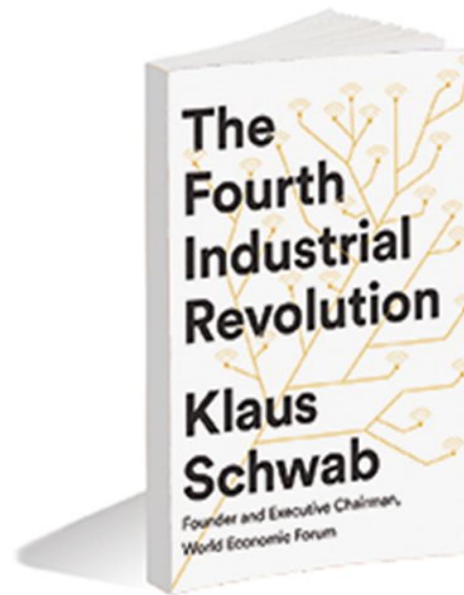
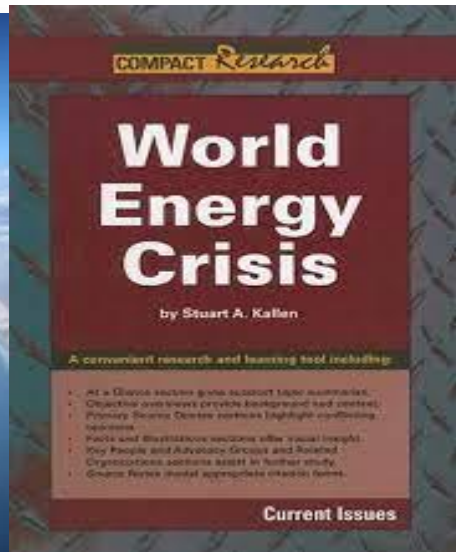


How age of **Artificial Intelligence** will change the Human Future?

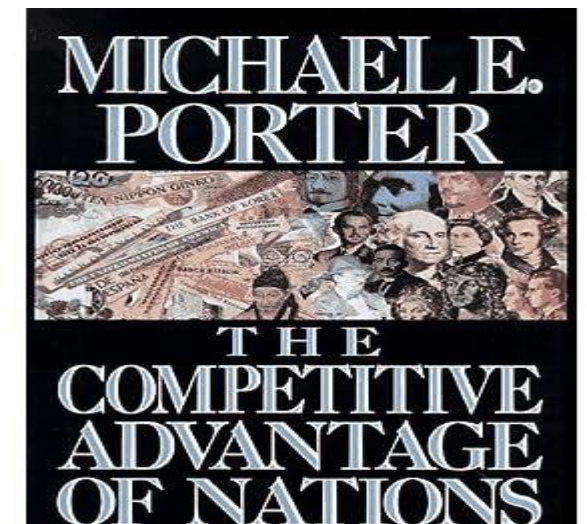
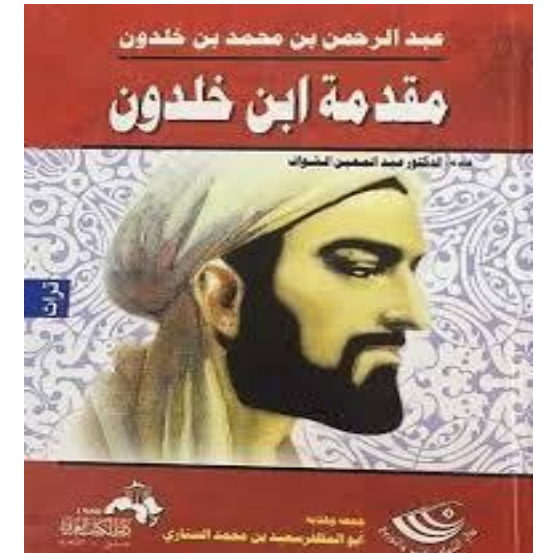
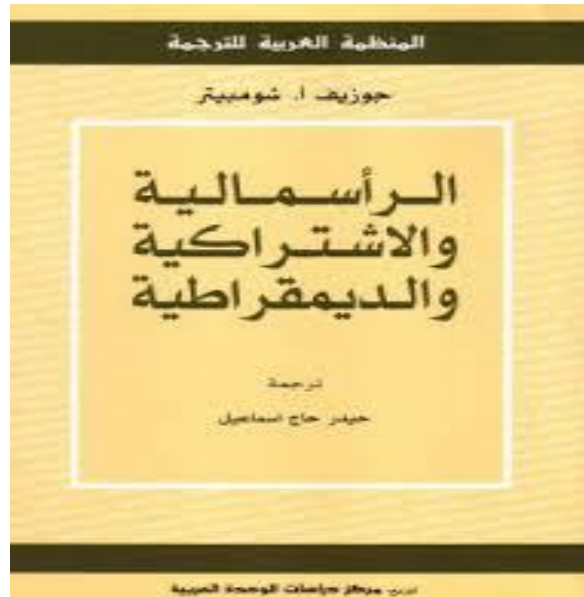
How **Drone Technology** will change war and Peace?

How the **Green Economy** will change our Life?

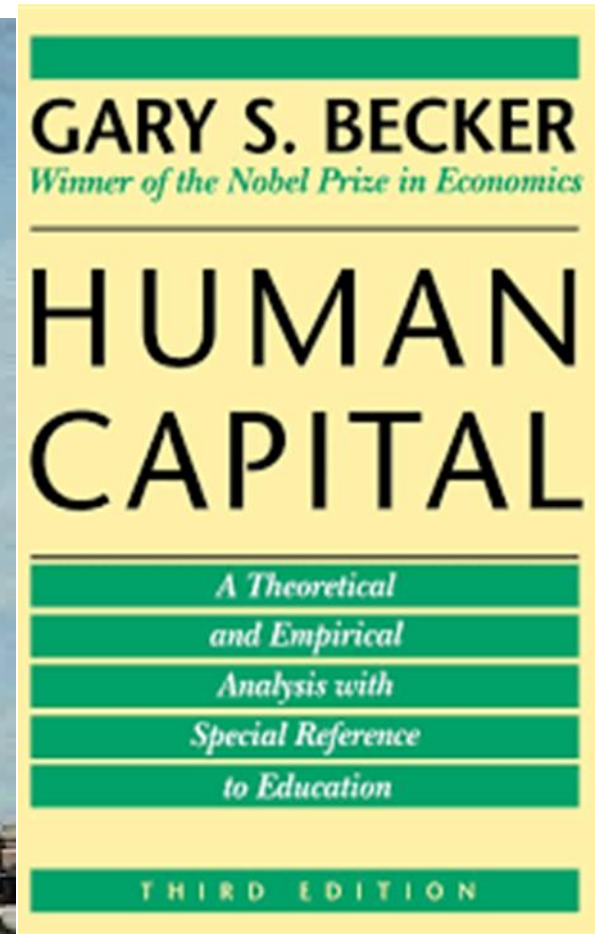
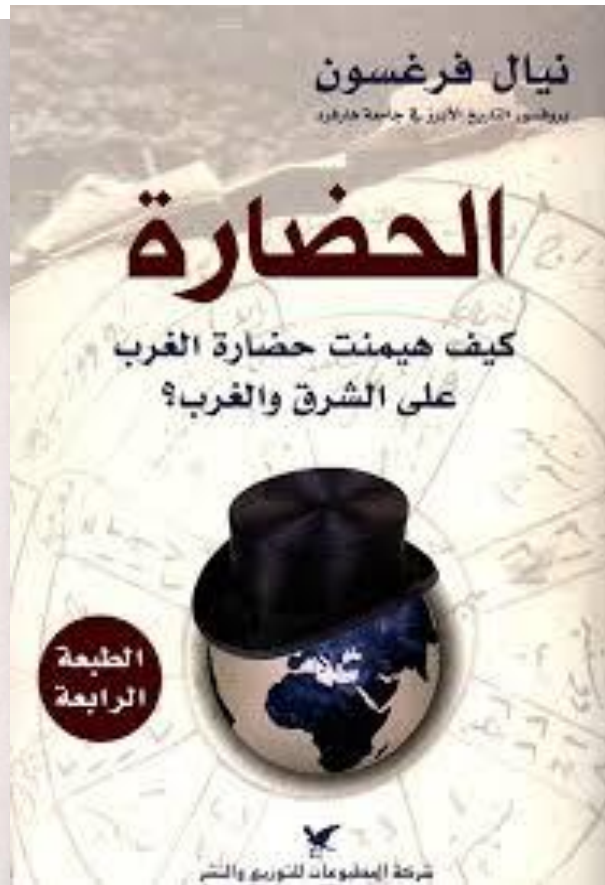
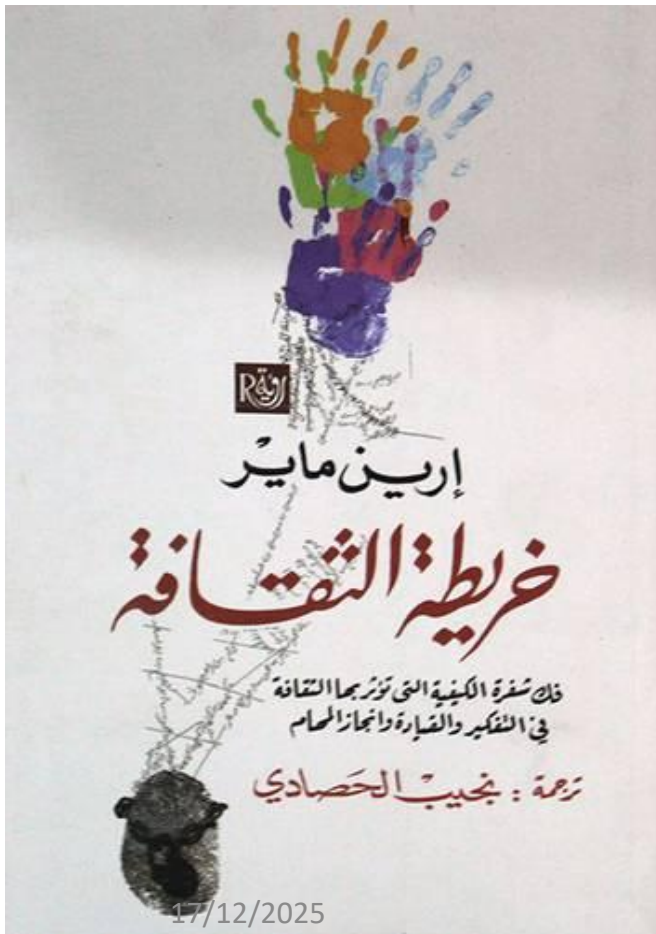
7/12/2025



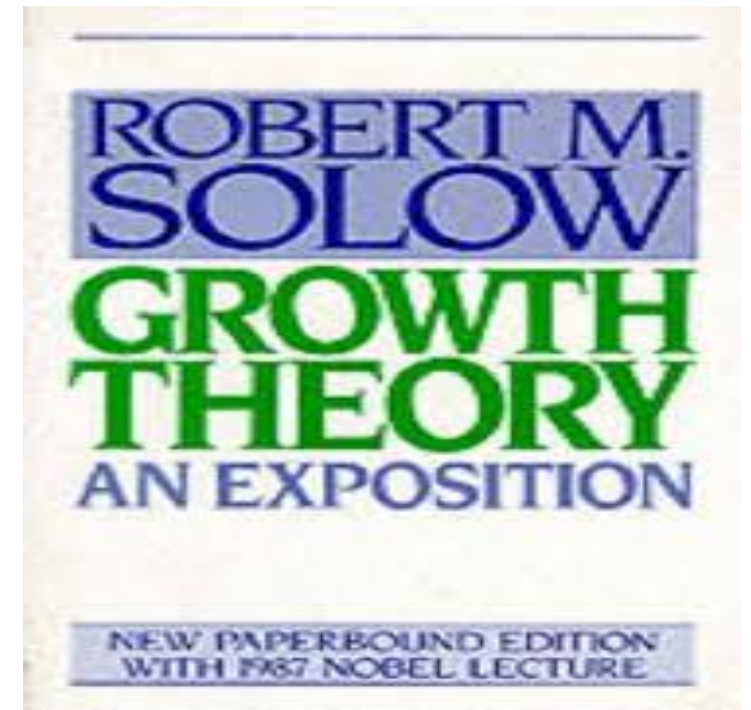
تطور الفكر الإقتصادي لتكوين الثروة



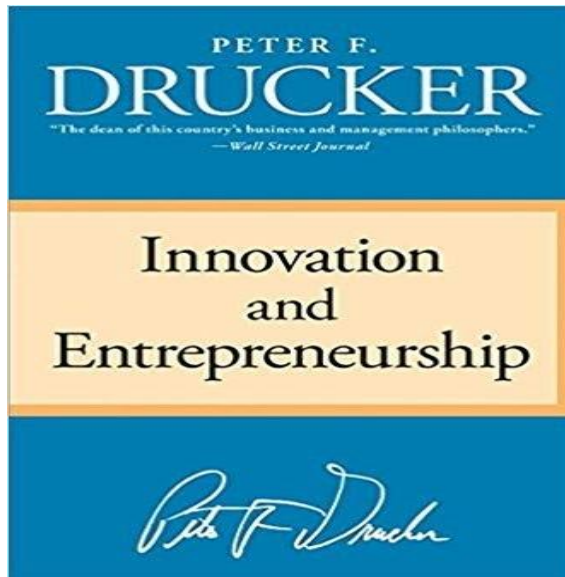
اليد الخفية... (لماذا فشلنا حين نجح الآخرون؟)



Robert Solow's 1956 paper *A Contribution to the Theory of Economic Growth* Nobel Prize in 1987.



**Entrepreneurship is the
driver of the
Knowledge - Based
Economic Growth**



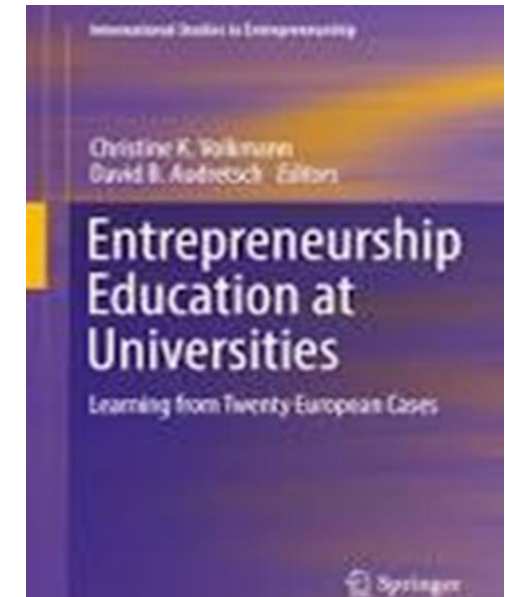
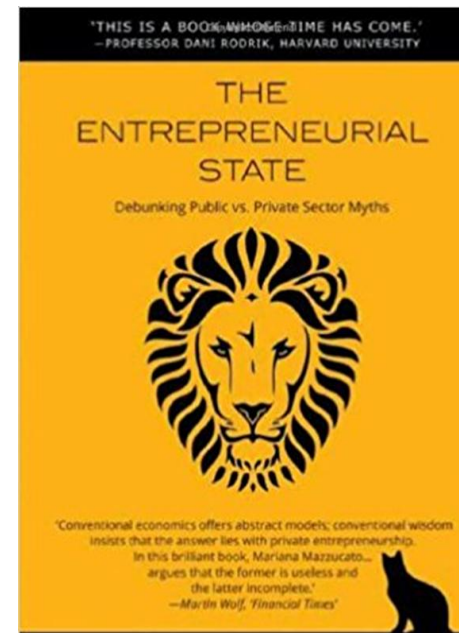
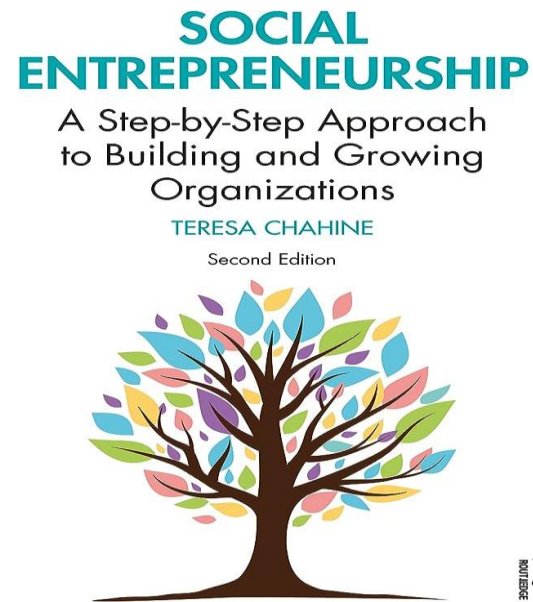
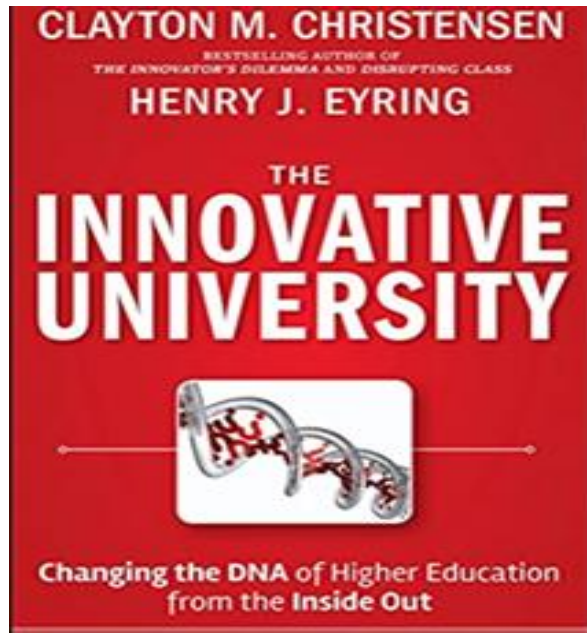
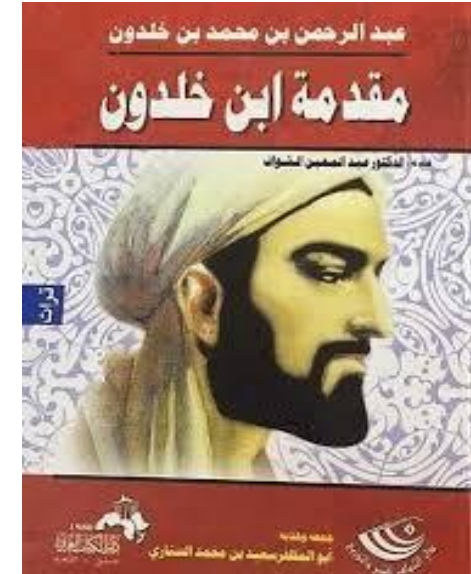
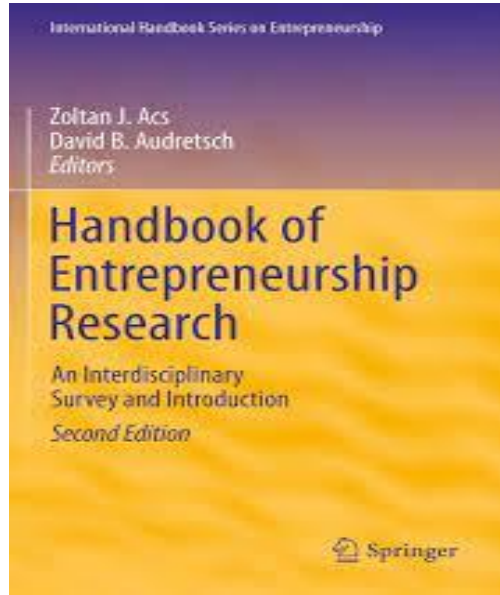
Paul Romer's endogenous growth theory : People first as they best drive growth through new ideas (Nobel Prize 2012



**Combining
improvements to human
capital and existing
knowledge can create
innovative ideas to
enhance the production
of goods in an economy.**



تطور فكر ريادة الأعمال

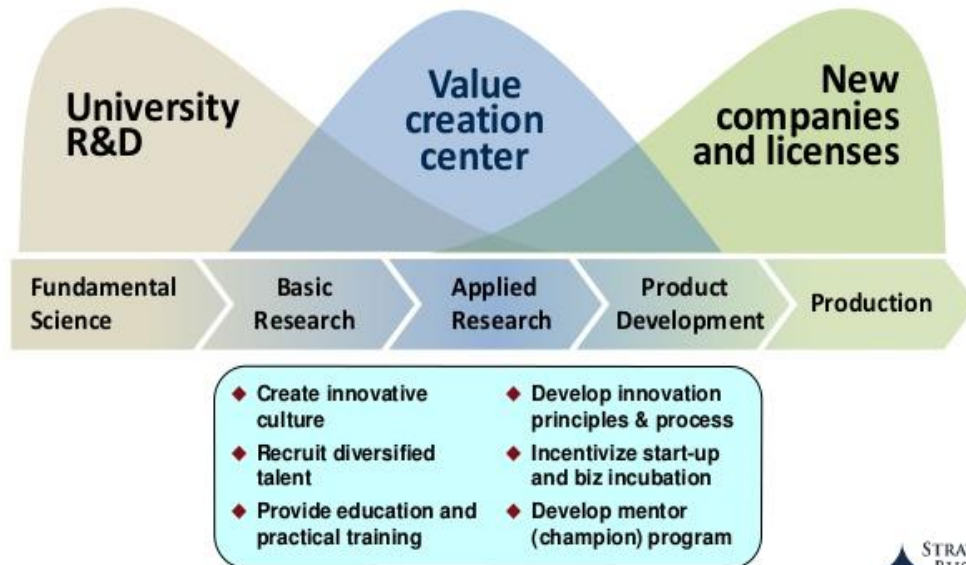


17/12/2025

The Black Box

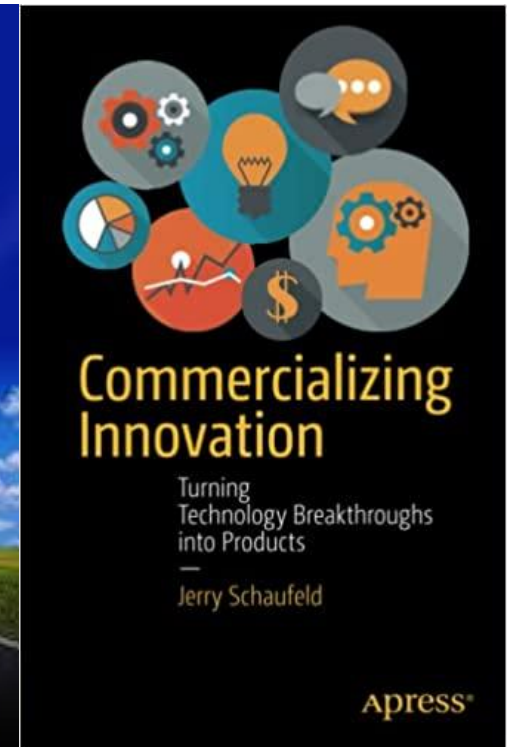
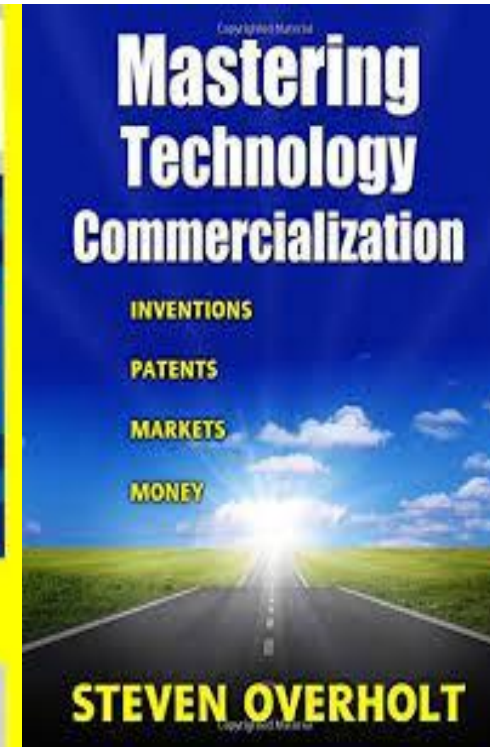
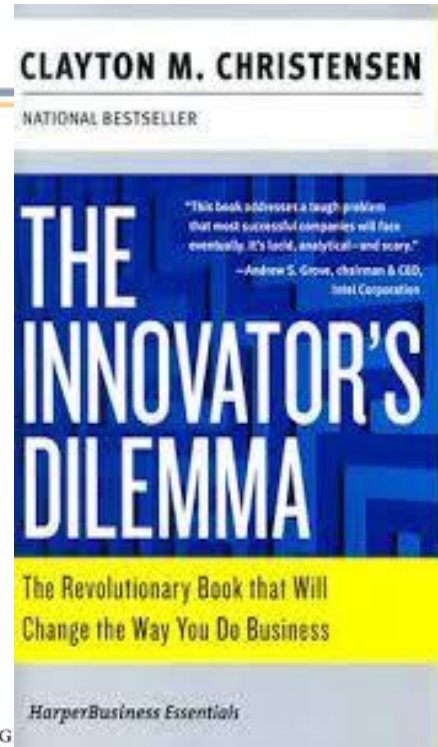
Key Success Factors for Value Creation Centers

Aligning technologies with customer needs through product/service



Source: SRI, SBI

5



تطور فكر ريادة الأعمال في القطاع العام 1950-2025

قام المبتكرون المجهولون بتطوير
مؤسسات الدولة من خلال تحفيز
التغيير في مؤسسات الدولة لتكون
ريادية

- رواد الأعمال المؤسسيون ذوو الإرادة
القوية
- مؤسسات دولة قوية

1950s-70s

احتكار القطاع العام
الشركات المملوكة للدولة

1980s

- مفهوم تاتشر وريغان.
- لوائح جديدة ومعايير جديدة وثقافة
جديدة.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
والعولمة والتجارة الحرة والمنافسة
- ريادة الأعمال والابتكار ورأس المال
البشري

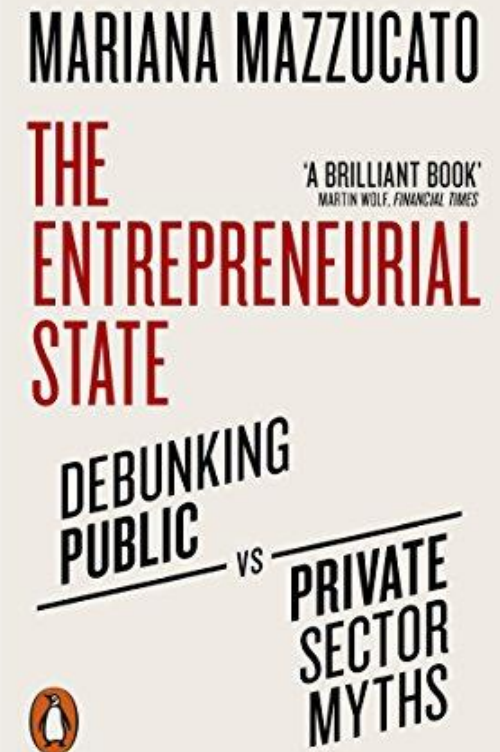
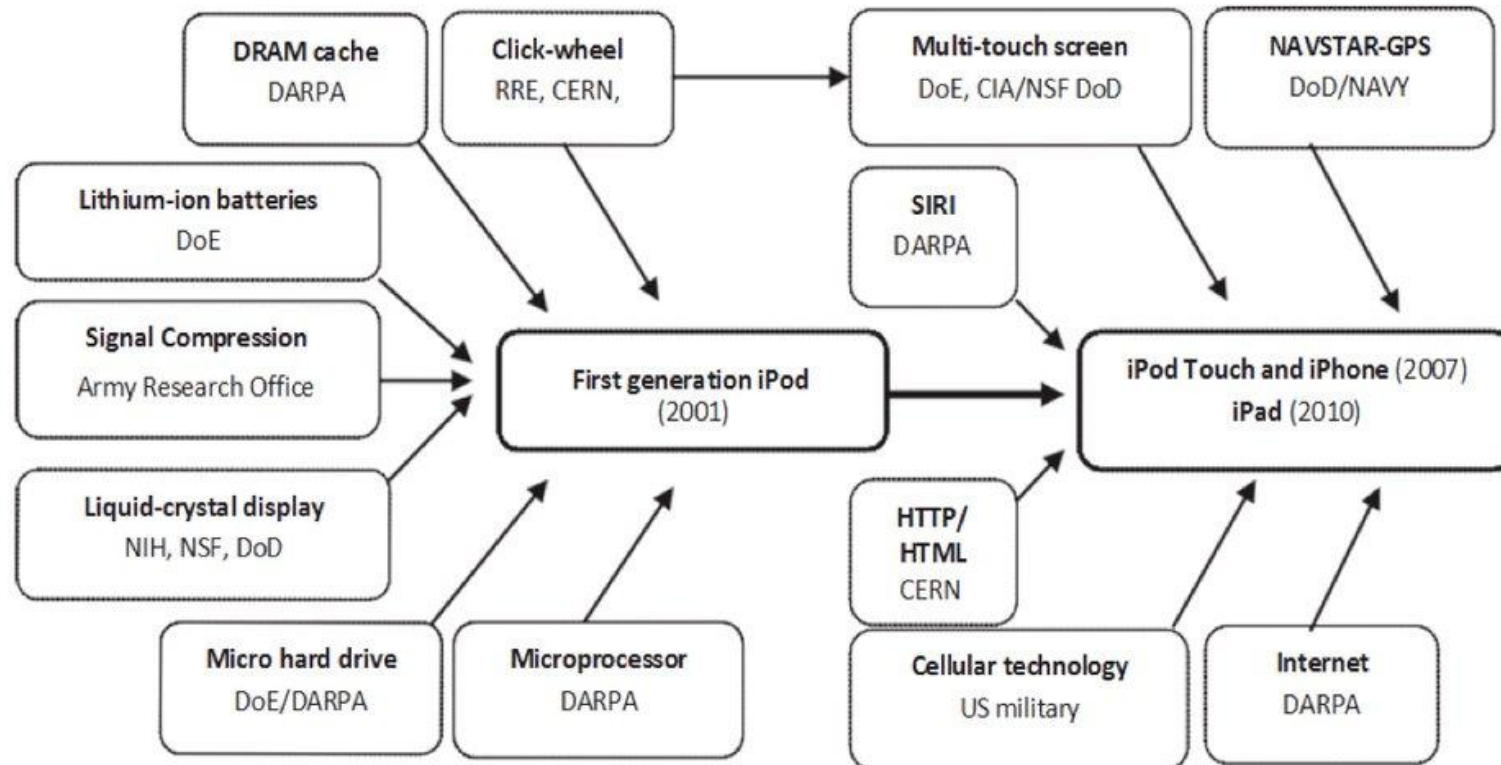
الانذماج المؤسسي هو الذي يحقق فيه رواد
الأعمال ، في الحكومة أو القطاع الخاص ،
تحولات تشريعية مع زيادة التخصص في
المهام والأدوار والمطابقة عالميًا.

1990s – Now

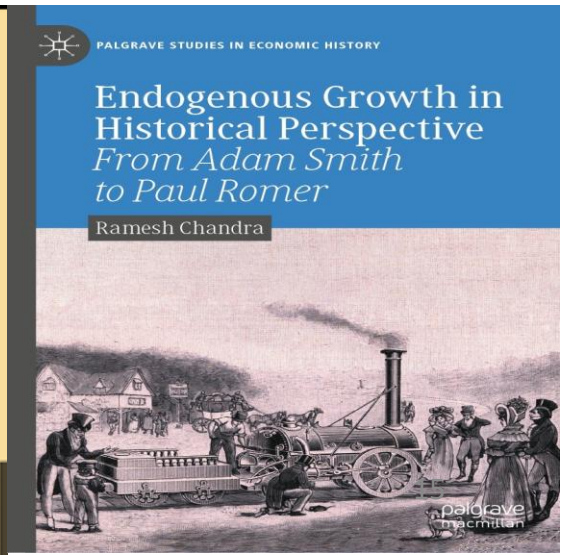
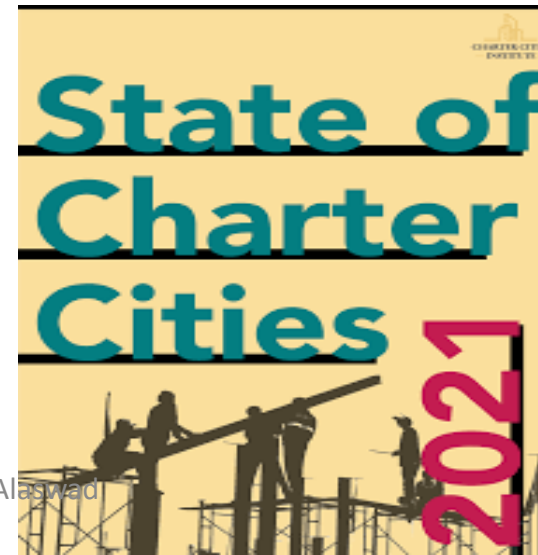
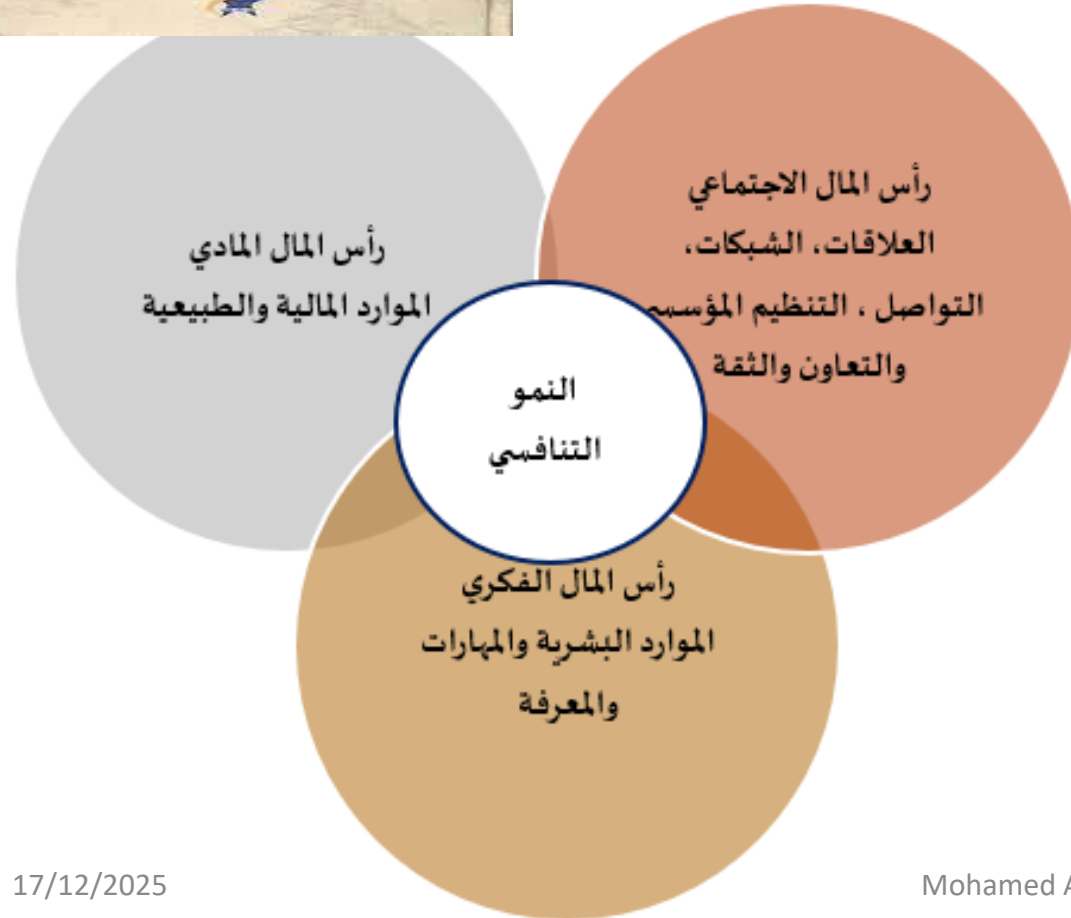
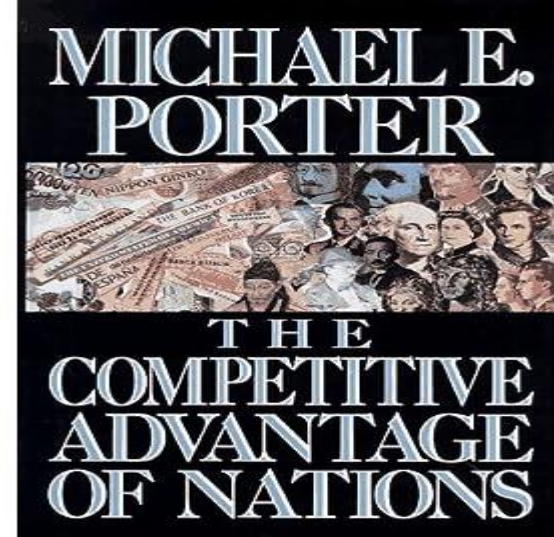
- ريادة الدولة والابتكار
- الشمول الاقتصادي والمالي
- تنويع مفهومي ريادة الأعمال
والابتكار
- الثورة الصناعية الرابعة
- التحول الرقمي والذكاء
الإصطناعي .

The role of government in innovation

Who funded the tech in the iPhone?

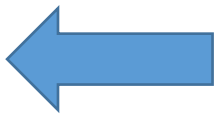
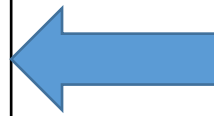


ريادة الأعمال والنمو الإقتصادي التنافسي

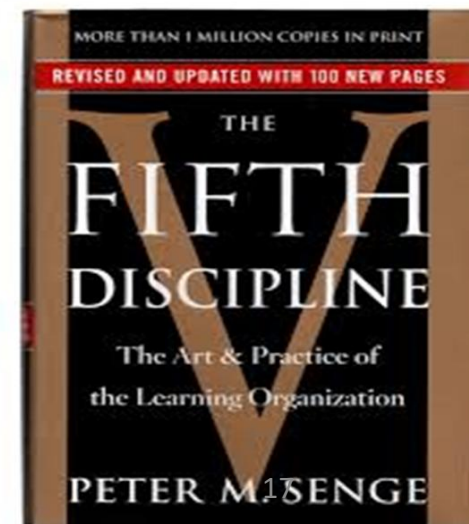
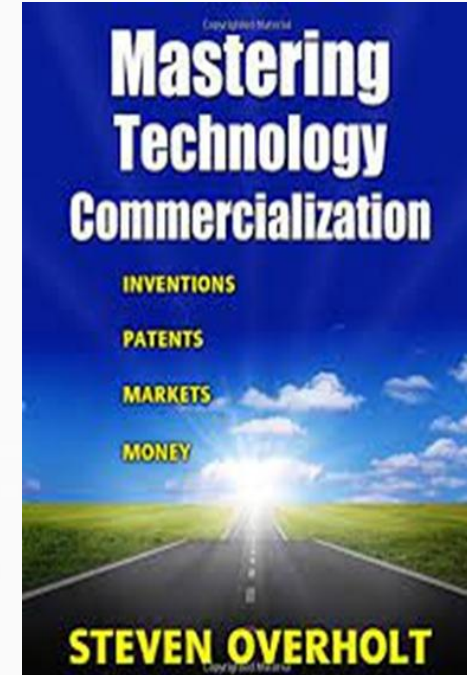
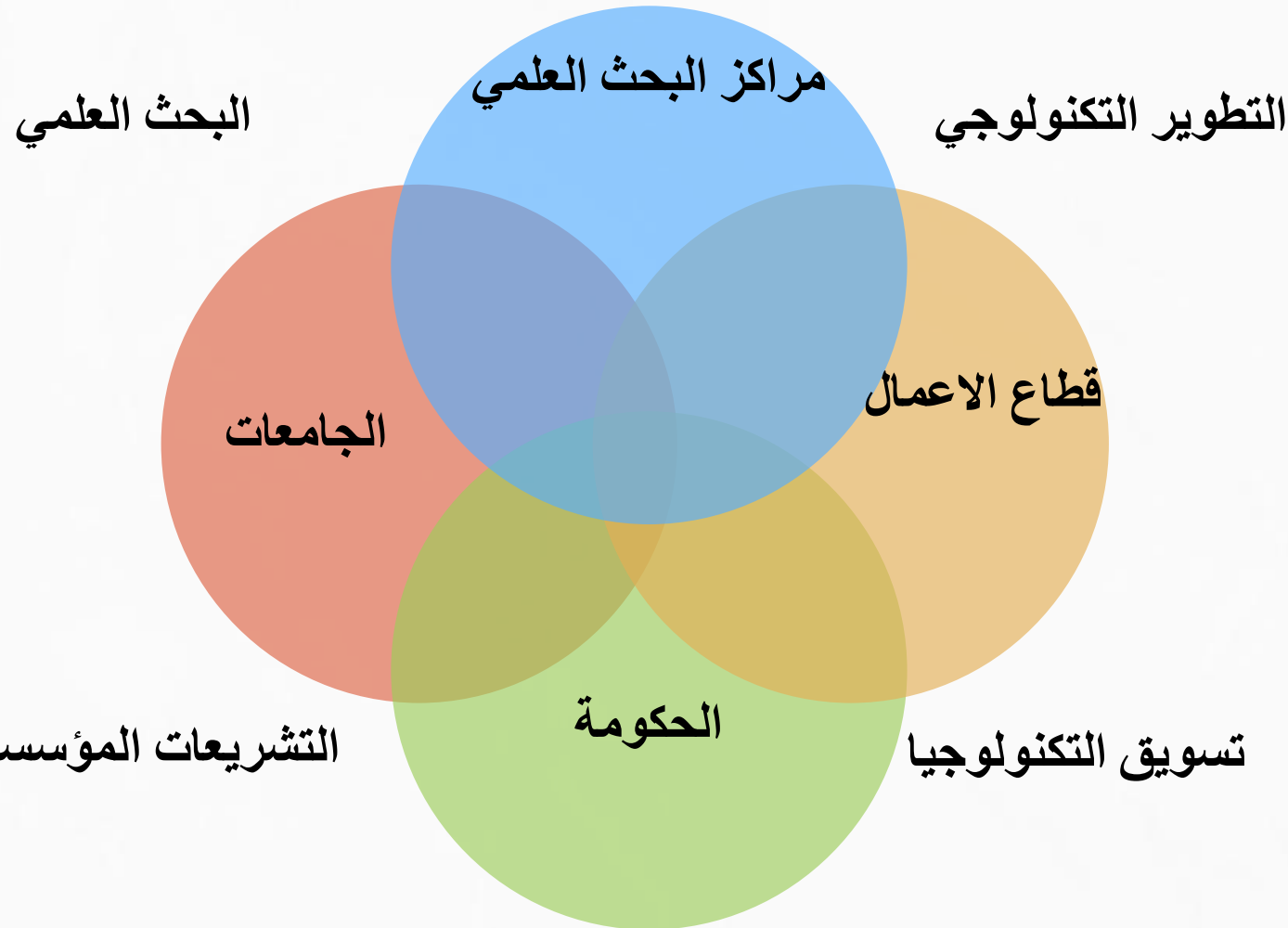


تطور التنافسية الإقتصادية العالمية المنتدى الدولي للتنافسية الإقتصادية

تطور ميزات المنافسة العالمية غيرت من تفكير الحكومات وصناع السياسات حيث أصبح التعاون عنصر أساسي في خلق الميزة التنافسية

ميزة التعاون 2000 <		ميزة المنافسة 1990 >		ميزة المقارنة 1980 >
<p>رأس المال الإجتماعي</p> <p>الشبكات</p> <p>التجمعات الصناعية</p> <p>التحالفات الإستراتيجية</p> <p>الشراكة بين القطاعين</p> <p>النماذج المتداخلة</p> <p>الثقة والتمكين</p> <p>اللامركزية</p> <p>التعاون غير الرسمي</p> <p>الأنظمة الذكية</p> <p>التكنولوجيا الرقمية</p>		<p>البحث والتطوير</p> <p>الإبتكار</p> <p>المهارات</p> <p>التكنولوجيا</p> <p>التشريعات</p> <p>رأس المال الفكري</p> <p>إنتاجية العمالة</p> <p>الكفاءة الأساسية</p> <p>جودة الحياة</p> <p>المجالات الاقتصادية</p>		<p>تكلفة الأرض</p> <p>الضرائب</p> <p>البنية التحتية</p> <p>اليد العاملة</p> <p>المواد الخام</p> <p>النقل</p> <p>رأس المال المادي</p> <p>موقع الأسواق</p> <p>المستوى الاقتصادي</p>

(OECD) النظام الوطني للابتكار

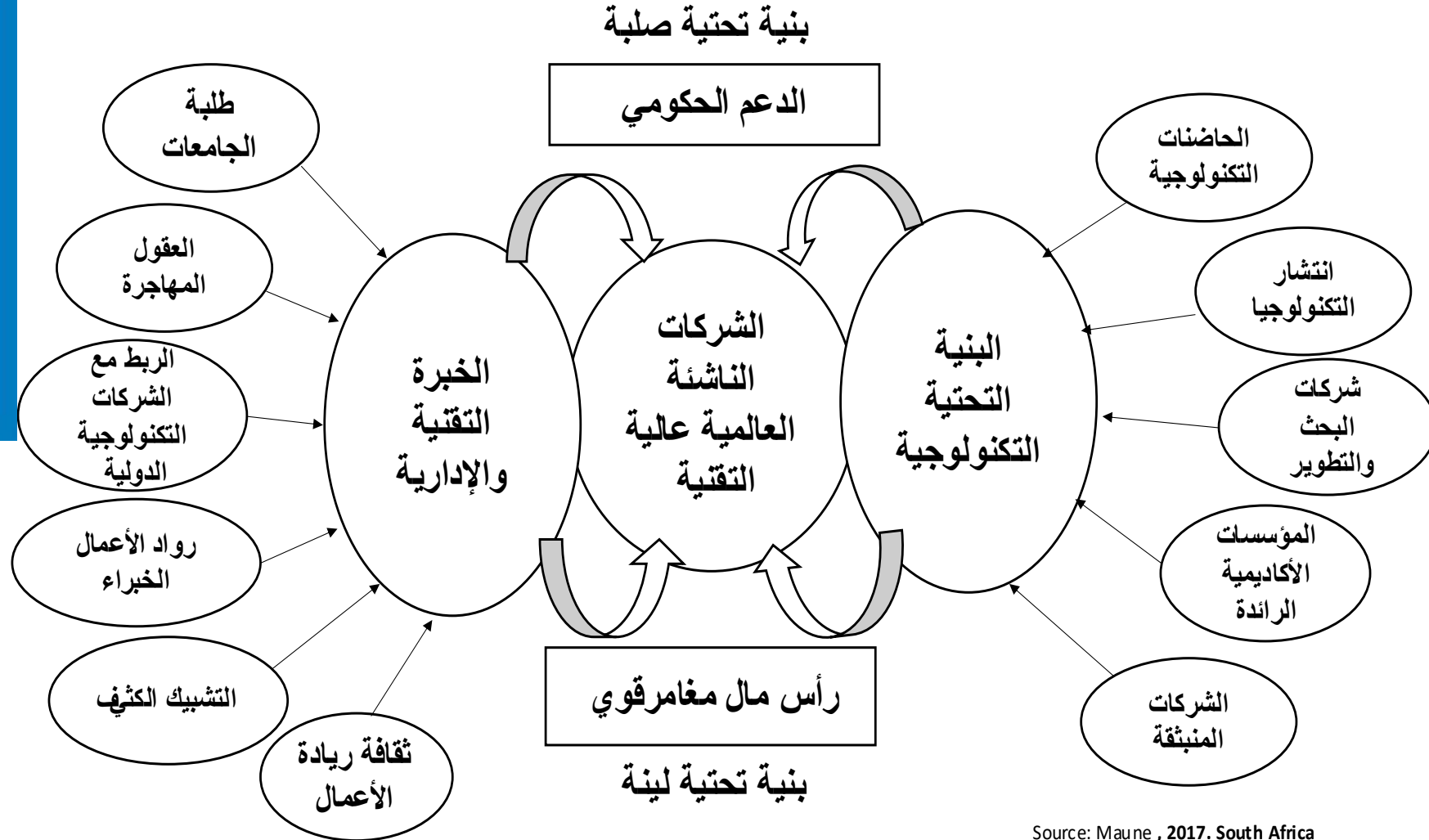


The New York Times Bestseller
"FASCINATING AND ILLUMINATING... INDISPENSABLE."
—JEFFREY GOLDBERG, ATLANTIC



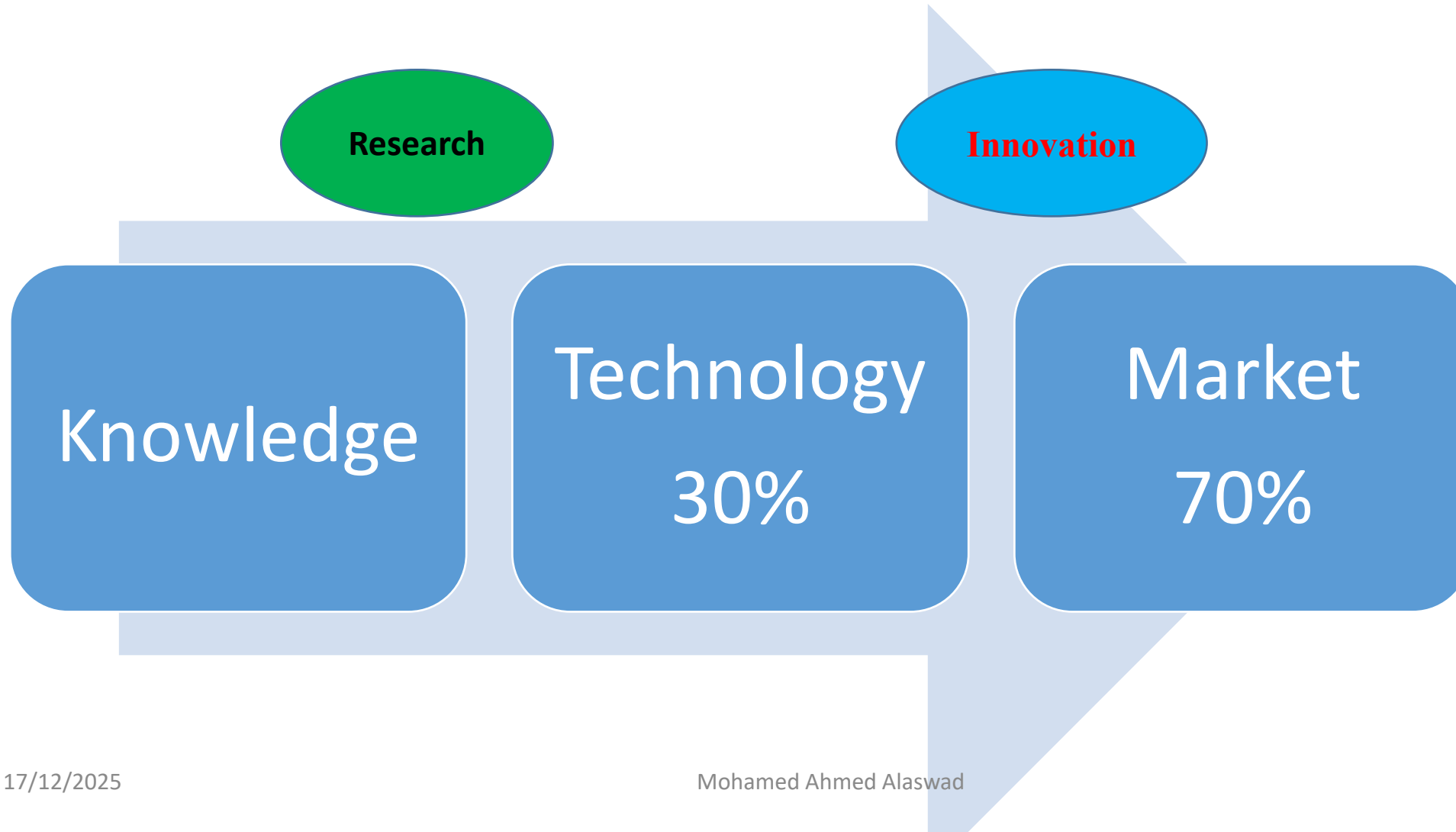
START-UP NATION
THE STORY OF ISRAEL'S ECONOMIC MIRACLE
DAN SENOR & SAUL SINGER
WITH A NEW FOREWORD BY SHIMON PERES
AND AFTERWORD BY THE AUTHORS
A COUNCIL ON FOREIGN RELATIONS BOOK

النظام البيئي للشركات الناشئة



Source: Maune , 2017. South Africa

From Knowledge to Market (**Technology Commercialization**)



Skills & Employability

Employability Vs Employment

Skills: is the driver for Employability

التحول النموذجي في التعليم Education Paradigm shift

- **التعلّم: ذلك الكنز المكنون؛ التعليم للقرن الحادي والعشرين**
اليونسكو 1996
تعلم لتعرف، تعلم لتكون، تعلم لتعمل، وتعلم لتشارك الآخرين.
- **المهارات الناعمة: التعليم والعمل في القرن الحادي**
اليونسكو 2024

UNESCO Report 2023



The role of curriculum, teachers and assessment soft skills are closely connected with employability today, particularly for young people entering the labor market, and they will continue to be so. Thus, soft skills need to be taught from the earliest years to support students' transition from education to the labor market.

وفقًا لتقرير اليونسكو لعام 2023: يرتبط دور المناهج والمعلمين والتقييم بالمهارات الناعمة ارتباطًا وثيقًا بفرص العمل اليوم، ولا سيما للشباب الداخلين إلى سوق العمل، وسيظل كذلك. لذا، يجب تعليم المهارات الناعمة منذ السنوات الأولى لدعم انتقال الطلاب من التعليم إلى سوق العمل.

Skill ecosystems



- **Coined by David Finegold in 1999**
- **He developed the concepts of “low-skill equilibrium” and “high-skill ecosystems”**
- **"Creating Self-Sustaining, High-Skill Ecosystems,"**
- **As demand driven system**

Soft Skills Education



- According to **the World Economic Forum (2020)**, the skill groups that employers see as becoming more prominent in the approach to 2025 include **critical thinking** and analysis and **problem-solving skills**, as well as skills in **self-management**, such as active learning, resilience, stress tolerance, and flexibility.
- World Economic Forum (2020). The future of jobs report 2020. Retrieved February 5, 2022, from <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
- **McKinsey Global Institute** stated, “ Graduates will need to learn more **social and emotional skills**, as well as **technological skills**, in order to move into occupations in higher wage brackets”
- McKinsey Global Institute (2021). The Future of Work After Covid-19. Available at: Retrieved February 5, 2022, from <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/the-future-of-work-aftercovid-19>.

OECD 2019



- Workers should be equipped with cognitive and metacognitive skills (e.g., critical thinking), non-cognitive skills (e.g., empathy, work readiness and collaboration), and digital skills will be a better fit in future work environments (OECD, 2019)

• وفقا منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD 2019) يجب أن يكون الخريجين
مجهزين بالمهارات المعرفية و الإبداعية والمهارات الناعمة والمهارات الرقمية حتى يكونوا
أكثر ملاءمة لبيئات العمل المستقبلية

• 019: The Future of Work, Paris: OECD Publishing

Success Stories Worldwide in Achieving High Employability of graduates

Success Students Employability Stories



EU Skills Agenda



**UK Higher Education
Employability
Initiatives**



**Germany's Dual
Education System**



**Singapore's Skills
Future Initiative**



**African Centers of
Excellence**



Japan Skills Agenda



IFC Vitae Program



Tunisian 4C



**New Zealand
Skills Agenda**



**USA
Innovation Hubs**



**Jordan
Skills Agenda**



**Canada
Skills Agenda**

European Skills Agenda

- The [Union of Skills](#) strategy (2025), the [European Skills Agenda](#). Key strategies includes:
- Creating a competitive European labor market
- Developing future-oriented skills in digital, STEM, Entrepreneurship and innovation.
- Fostering university-business collaboration through work-integrated learning
- Internships; strengthening micro-credentials and lifelong learning;
- Expanding internationalization and talent attraction.

THE EU- ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE FRAMEWORK (SMEs support) Formal and informal education



The UK Higher Education Employability Initiative



It refers to a wide range of strategies, programs, and frameworks developed by universities, government bodies, and industry partners to enhance the employability of graduates.

It aims to ensure that students leave higher education with not only academic knowledge but also the skills, experiences, and attributes that make them competitive in the job market.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



**Embedding
Employability into
the Curriculum**



The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes

- Work-integrated learning (WIL):
 - Work placements,
 - Internships,
 - Live employer projects, and consulting,
 - Assignments within degree programs.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- Assessment of transferable skills through Courses assessment of competencies
 - **Critical thinking,**
 - **Communication,**
 - **Leadership,**
 - **Teamwork.**

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- .Career Services and Employability Teams**
- Accreditation and Employer Partnerships**

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- Universities partner with employers to co-design courses and provide industry accreditation.
- Some programs are designed or reviewed with input from sector skills councils or professional bodies.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



Placement Years and
Sandwich Courses

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- A “sandwich year” is a structured, assessed work placement typically in the third year of a four-year degree.
- Popular in engineering, business, and IT degrees, this allows students to gain substantial professional experience.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



Enterprise and
Entrepreneurship
Education

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- Universities run enterprise hubs, offer startup incubation, acceleration, and embed entrepreneurial thinking into degrees.
- Encourages self-employment, social enterprise, and innovation.
- Technology commercialization services.

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



National and Regional
Government-Led
Programs

The UK Higher Education Employability Initiative-Key Themes



- Graduate Talent Pool: A government-led internship portal for graduates.
- Knowledge Exchange Framework (KEF): Encourages universities to engage with employers and communities to foster innovation and employability.
- Turing Scheme (replacement for Erasmus+): Offers international opportunities to improve global employability.

German Dual Education



Germany is globally recognized for its “dual system” of vocational education and training (VET), which integrates:

Theory: Taught in vocational schools.

Practice: Hands-on apprenticeships in real companies.

German Dual Education- How it works



Students sign contracts with employers to learn a trade or profession while studying.

Usually 3–4 days per week in the workplace, 1–2 days in school.

Companies are heavily involved in shaping the curriculum, ensuring it meets current industry needs.

Singapore's Skills Future Initiative



- . National lifelong learning program launched in 2015.
- . Encourages citizens (including graduates) to keep upgrading their skills.

Singapore's Skills Future Initiative -Components



Skills Future Credit: every Singaporean adult receives financial credits to pay for training.

Enhanced internships and industry attachments for students.

Skills frameworks for key sectors (e.g., finance, ICT, advanced manufacturing) to align curricula with market needs.

Recognition of prior learning, making it easier to switch careers.

African Centers of Excellence (ACE program)



Funded by: World Bank and African governments

Aim: Strengthen the capacity of African universities to deliver high-quality, market-relevant education

African Centers of Excellence (ACE program)-Features



Focus on priority sectors (e.g., agriculture, health, engineering, ICT)

Upgraded labs and teaching facilities

International academic partnerships.

Entrepreneurship and innovation components

Tunisian 4C Centers- Services offered



Career guidance and counseling

Soft-skills training (communication, teamwork, problem-solving)

Entrepreneurship training and startup support

Certification of transversal skills

Job fairs and links to employers

IFC Vitae Program

- Enhancing the employability of graduates in higher education institutions worldwide.
- 57% of graduates are unable to find a full-time job in their field of specialization.
- 75% of employers struggle to find graduates with the right skills.
- The demand for higher education is increasing, and is expected to double to more than 470 million students by 2035, especially in emerging markets.
- IFC's Equality in Education and Employment (E3) global peer-learning platform promotes collaboration among industry

USA Innovation Hubs



- US Workforce Investment Act (WIA) of 1998
- The US: Dynamic Innovations on the Margins of a Fragmented System
- **Creating more flexible, affordable higher education and training pathways through the life course, linked to industry demand - especially in Entrepreneurship, Innovation and STEM**
- 14 federal initiatives such as Workforce Innovation in Regional Economic Development (WIRED), targeting labour market areas in high growth sectors within and across state borders (US Department of Labor 2008).

New zealand

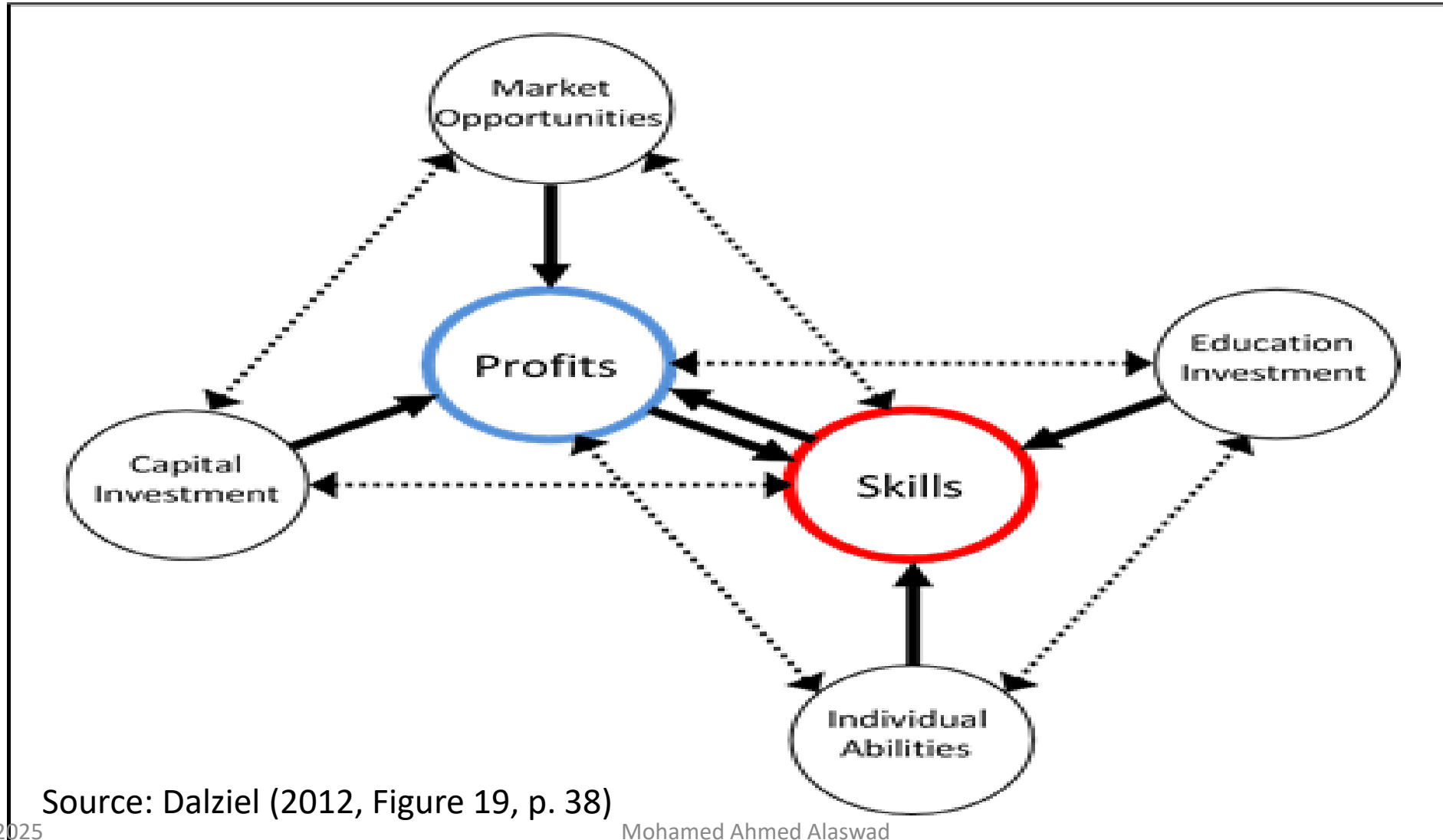


Regional Skill Ecosystems to Assist Young People Making Education Employment Linkages in Transition from School to Work

- **Careers and Transition Education Association**
- **Career Development Association of New Zealand**
- **Student Services Levy Advisory Board**
- **Tertiary Education Commission**
- **University Careers Advisory Services of New Zealand**
- **University of Canterbury Students Association**



A model of a skill ecosystem / NEWZELAND



JAPAN



- “Regional Career Education Support Association” career education from the first year of high school and university, the government should prepare teaching materials on labor law and job placement support systems.
- long-term hands-on training, practice and internship programs that incorporate the latest knowledge, technologies and skills).
- promoting the expansion of internships, credit earning through internships, and implementation based on partnerships among universities.
- Hello Work officials specializing in job placement support for new graduates)
- The government should encourage companies, universities and job-search websites to disclose more recruitment information so that students can better understand job difficulty and qualification and effectively search for jobs.

JAPAN



- **fostering training that uses practical approaches, such as employment-oriented training and the Dual System in Japanese Style, and enhancing trial employment.**
- **Fostering entrepreneurship and Innovation education in University and TVET**
- **Enhancement of hands-on career education through a closer partnership among industry, government and academia**
- **Joint career fairs**
- **Joint workshops, networking, and advice on workplace issues**

Jordan



- Partnerships with industry (Employers engagement).
- Project-based learning
- Apprenticeships using the HTU PATH model (as a template).
- Entrepreneurship to support growth in business, technology and the economy

JORDAN



- Employability Skills and the Graduate Attributes Framework (GRAF)
- National Occupational Standards (NOS).
- Jordan National Qualifications Framework (JNQF)
- Labour Market Intelligence (LMI)

CANADA



- Canada's student employability strategy, [Youth Employment and Skills Strategy](#) (YESS).
- Innovation Labs
- Performance-Based Learning
- Campus Entrepreneurship/Incubators.
- Industry/Community Research Projects
- Practical/Field Placements
- Field Experiences /Internships.
- Applied Research Projects.
- Case Studies.
- Interactive Simulations

CANADA - CO-CURRICULAR



- Co-operative Education.
- Job Shadow Program
- Mind-trust Leadership Program.
- Alternative Spring Break Program.
- Campus to Community Program.
- Clubs and Societies.
- Mentorship Programs .
- Accessible Career Transitions to Employment (ACT To Employ)

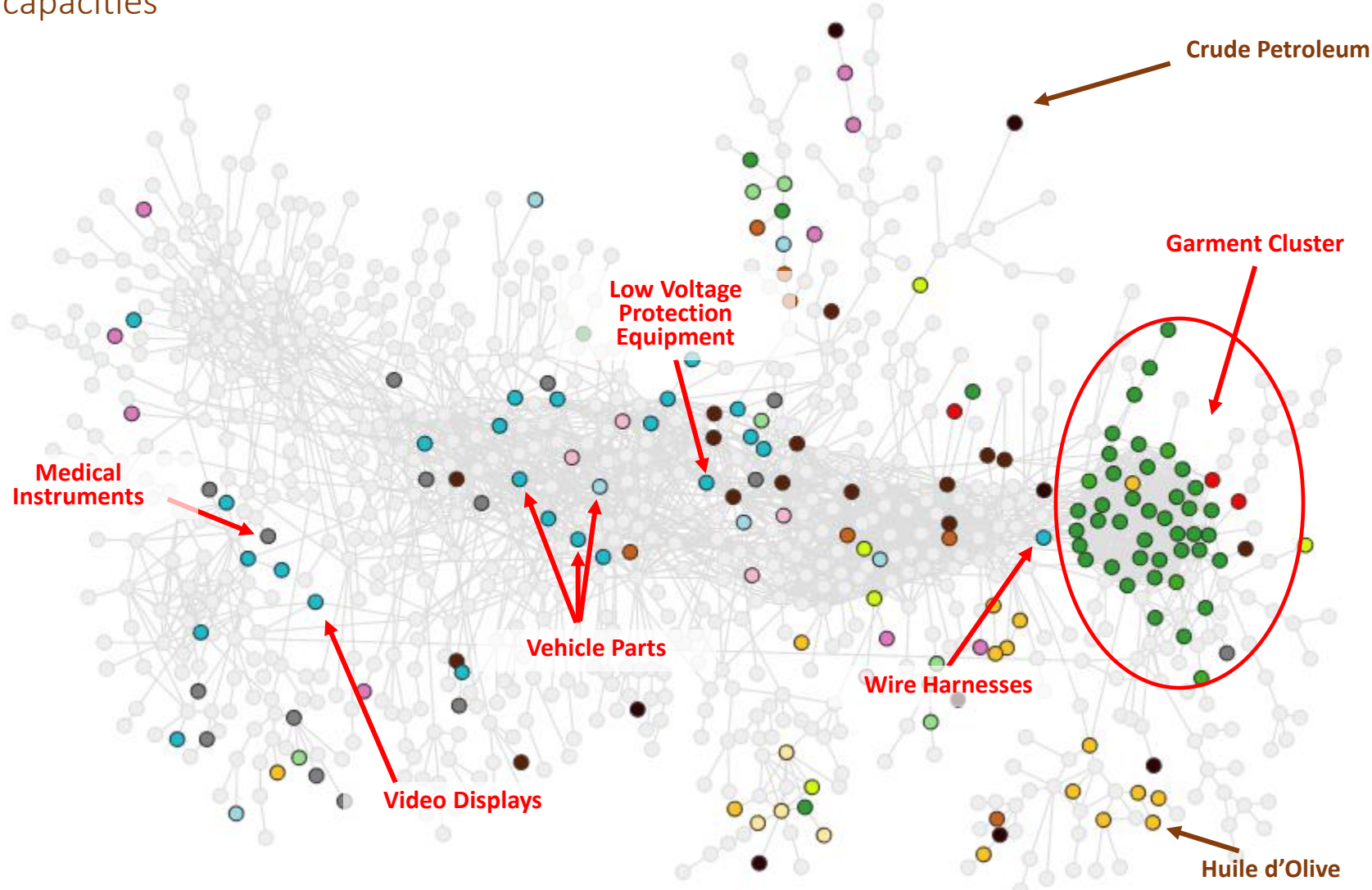


واقع الاقتصاد الليبي

Tunisian Product Space 2022

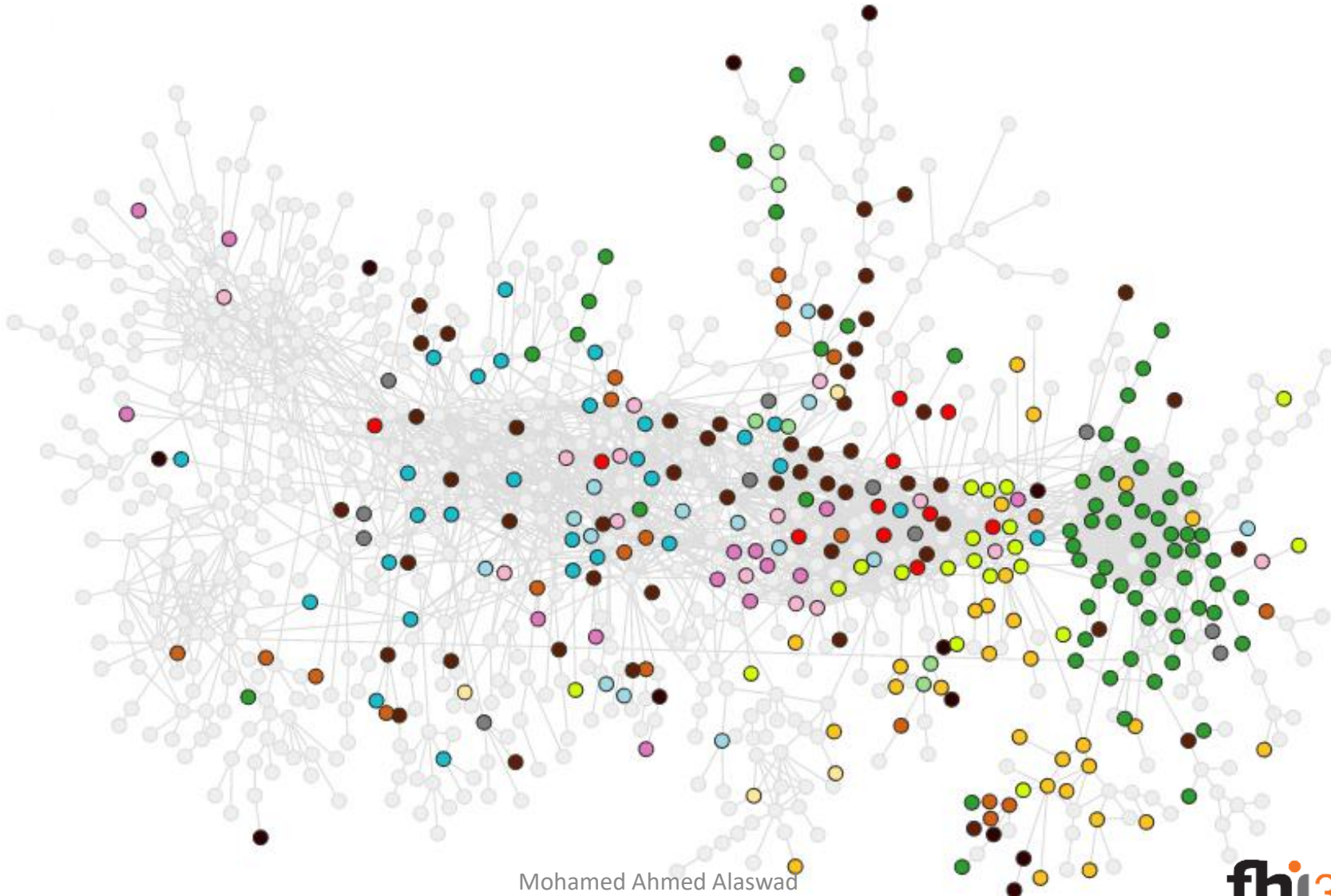
What are the optimal sectors for Tunisia to develop?

Using economic complexity indicators to identify the products using similar skills and capacities



“L'espace de produits” Turquie en 2022

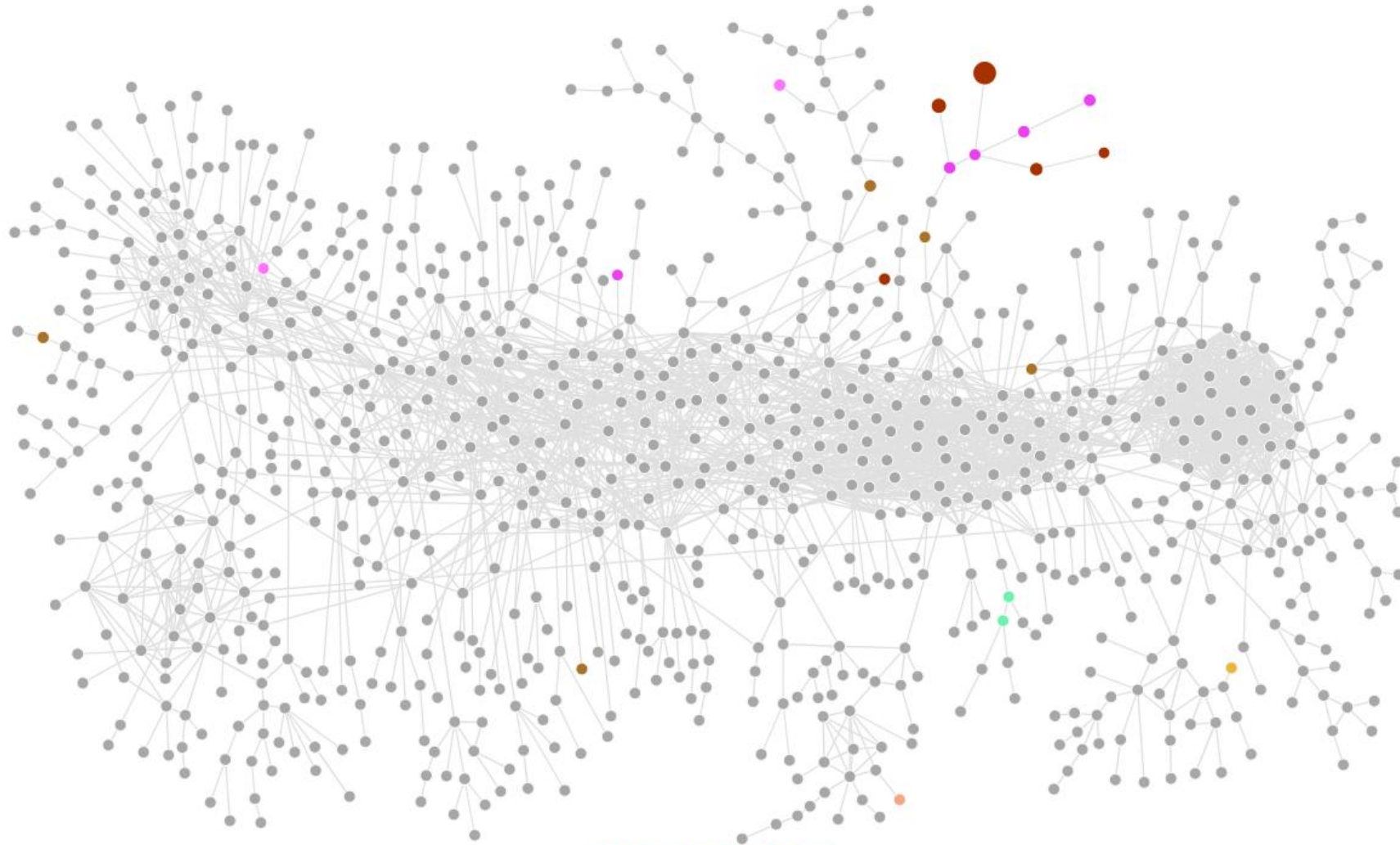
Les industries avec les produits les plus sophistiqués se sont développées – industries lourdes, chimiques, pharmaceutiques



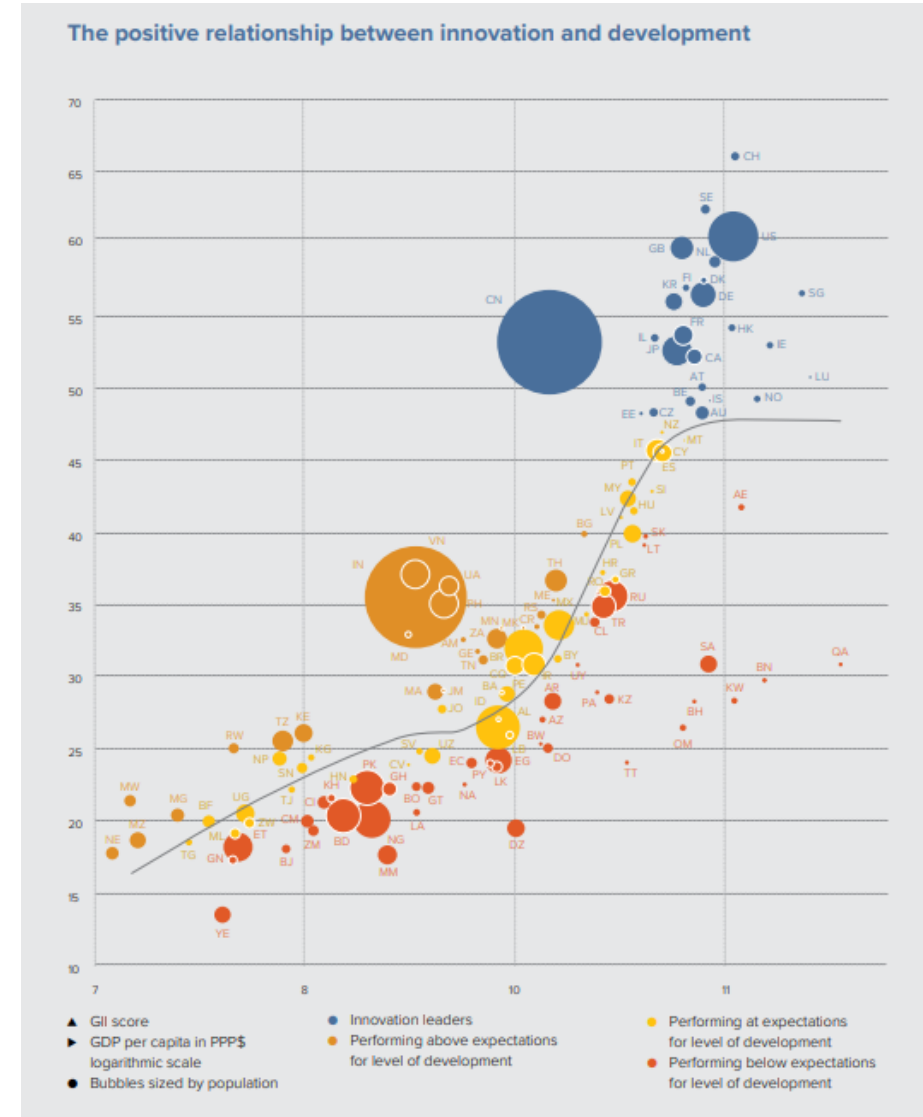
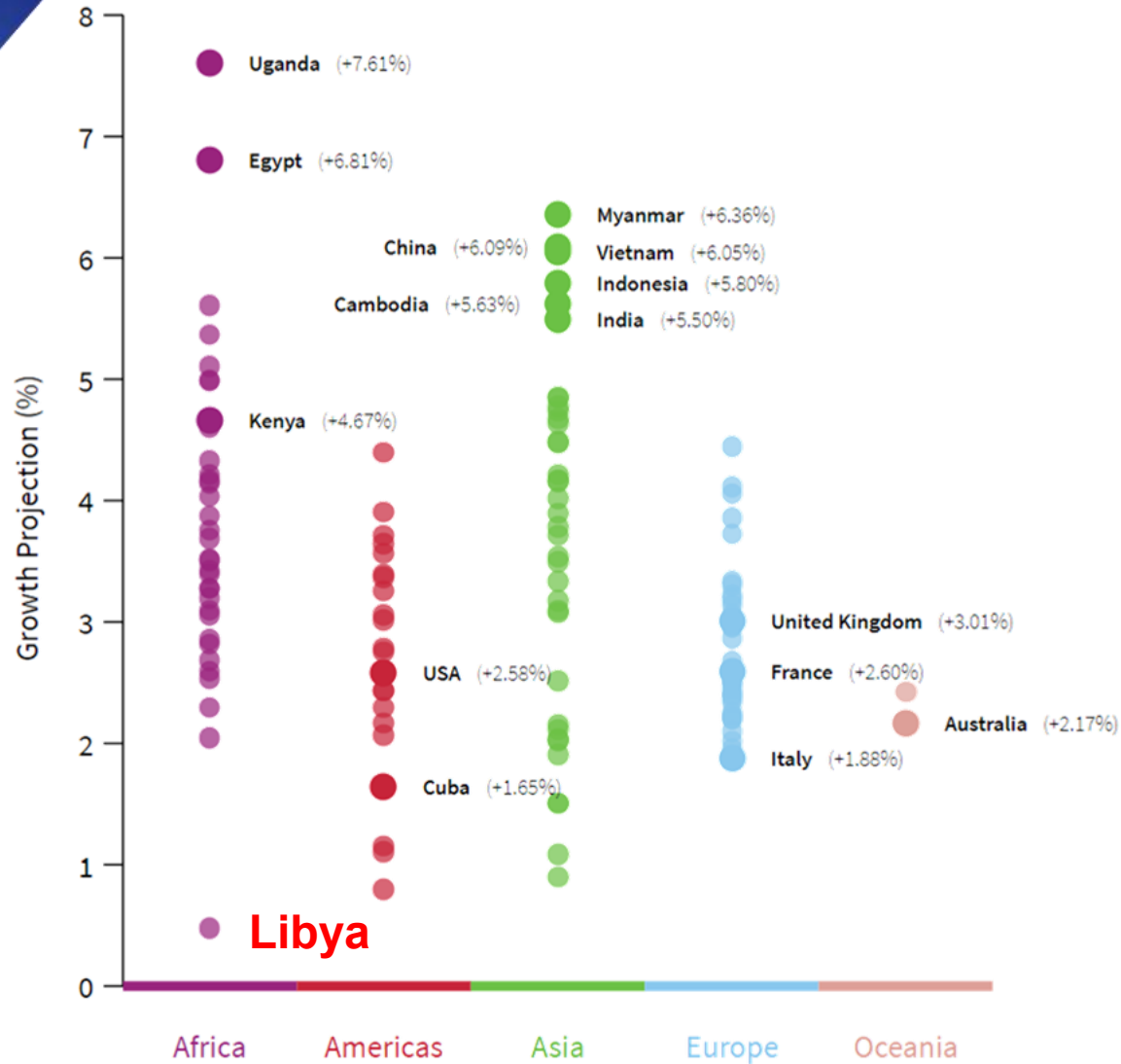
“Product Space” Libya in 2022

Strong in oil, and small exports in animal hides, and scrap metals

<https://oec.world/en/profile/country/lby?rcaFilter2=rcaFilter0.25&yearProductSpaceSelector=exportYear12>

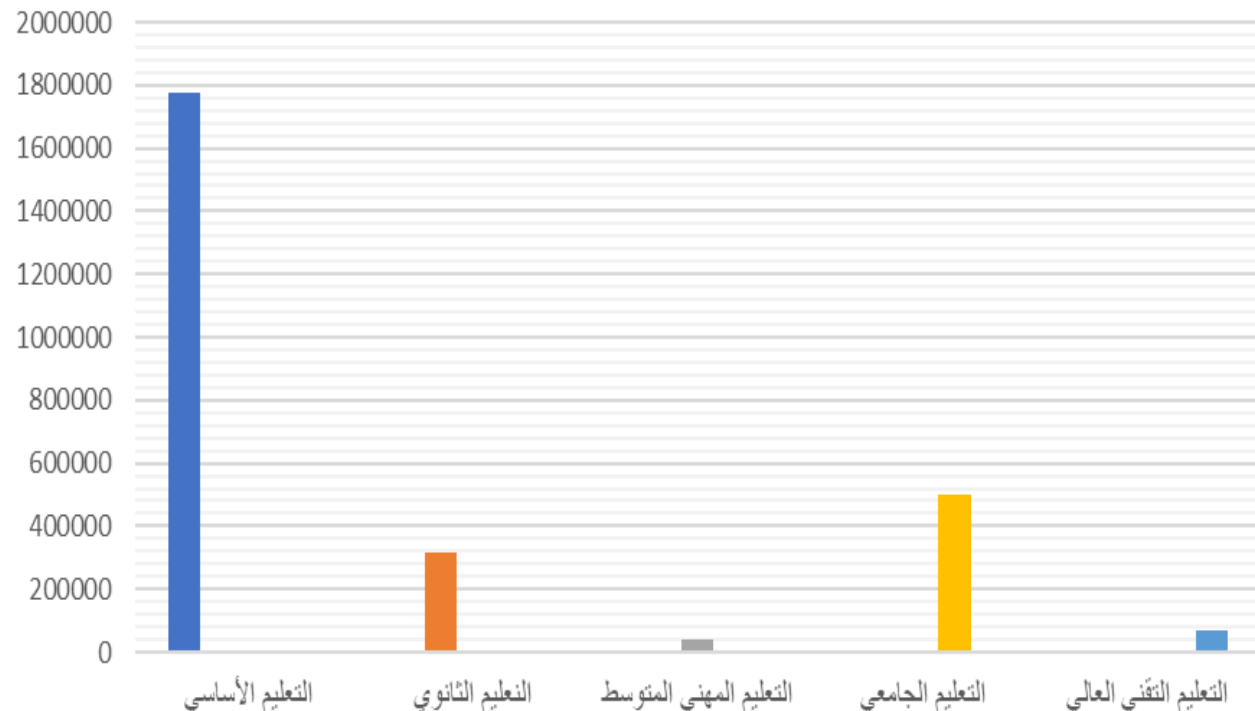


The innovation imperative



إحصائيات التعليم والتدريب لسنة 2021-2022

Series 1 Series 2 Column1 Column2 Column3



إحصائيات التعليم الأساسي والمتوسط والعالي 2022-2021

المجموع	البيان
1774614	التعليم الأساسي
317222	التعليم الثانوي
502000	التعليم العالي
40,822	التعليم المهني المتوسط
69,037	التعليم التقني العالي

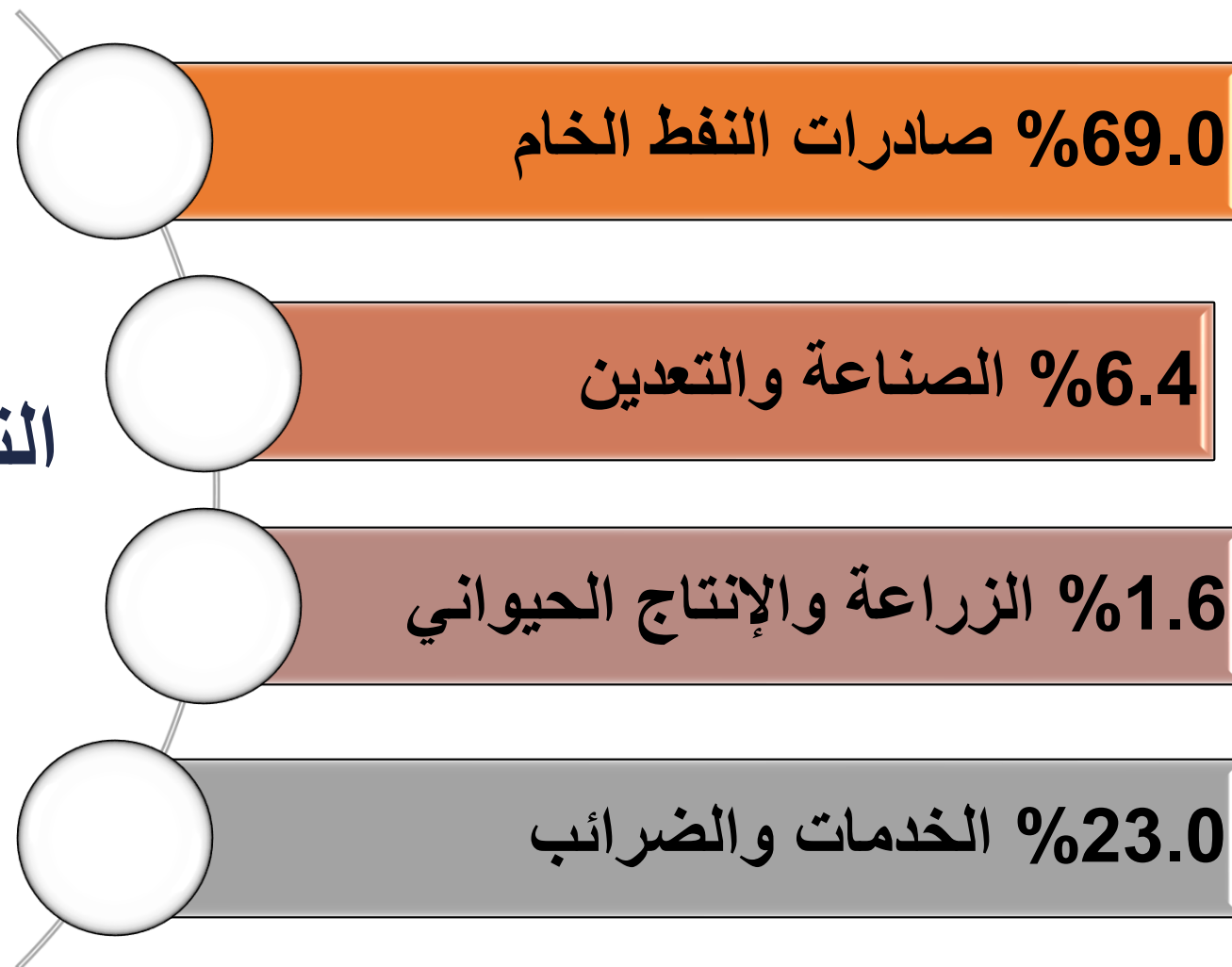
حوكمة الموارد الطبيعية (معهد الموارد الطبيعية 2023)

الترتيب 89/87

الموارد
الطبيعية



التنوع الإقتصادي



القوى العاملة

مساهمة القطاع الخاص في الإقتصاد الوطني

15% التشغيل

7% الناتج الإجمالي المحلي

الإستخدام

القطاع العام : 86%

البطالة: 19.3%

العمالة الأجنبية: 2.3 مليون نسمة

الليبيون في الخارج

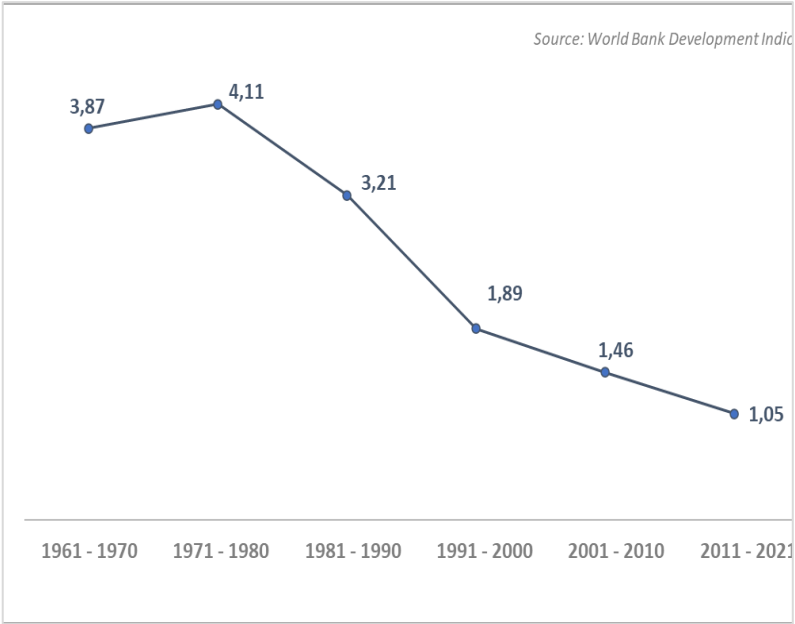
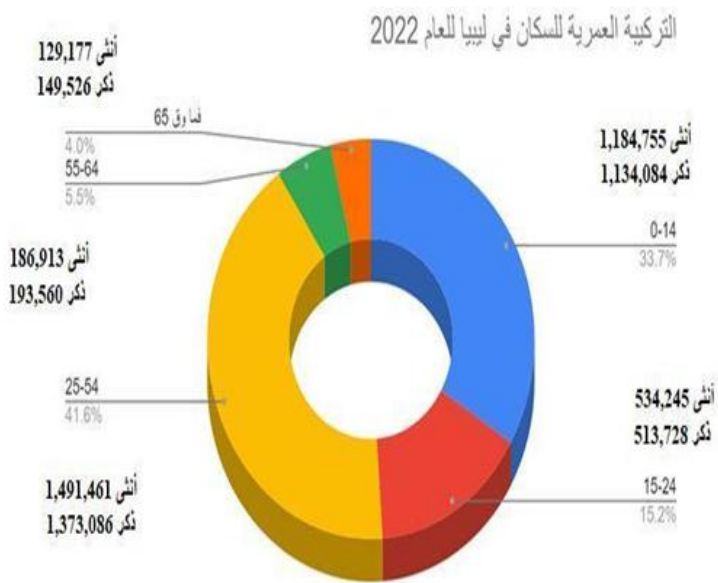
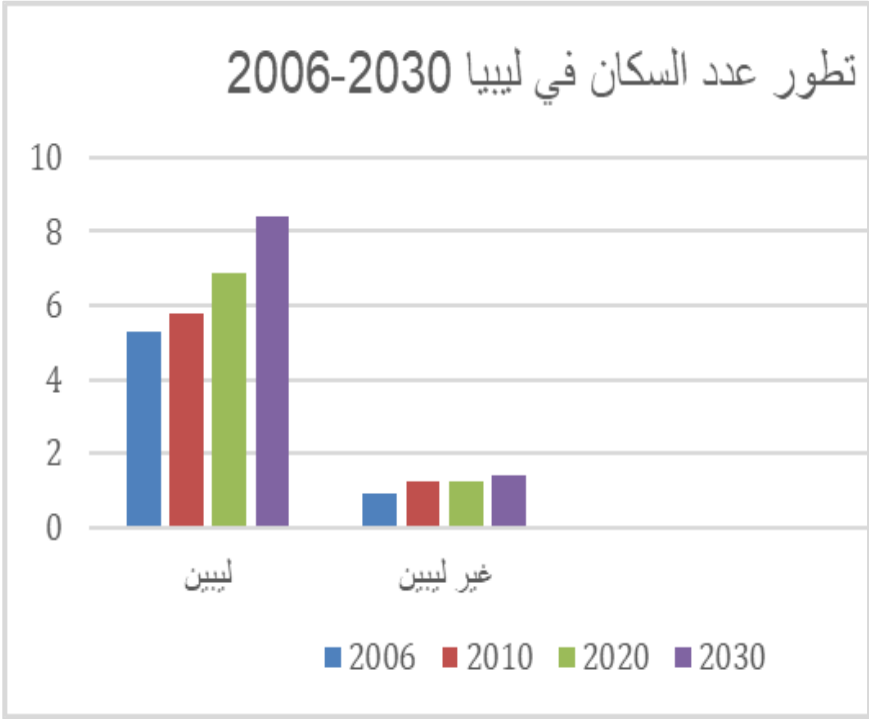
عدد الليبيون : 158.798

نسبة حملة البكالوريوس: 46.15%

نسبة حملة الماجستير: 30.7%

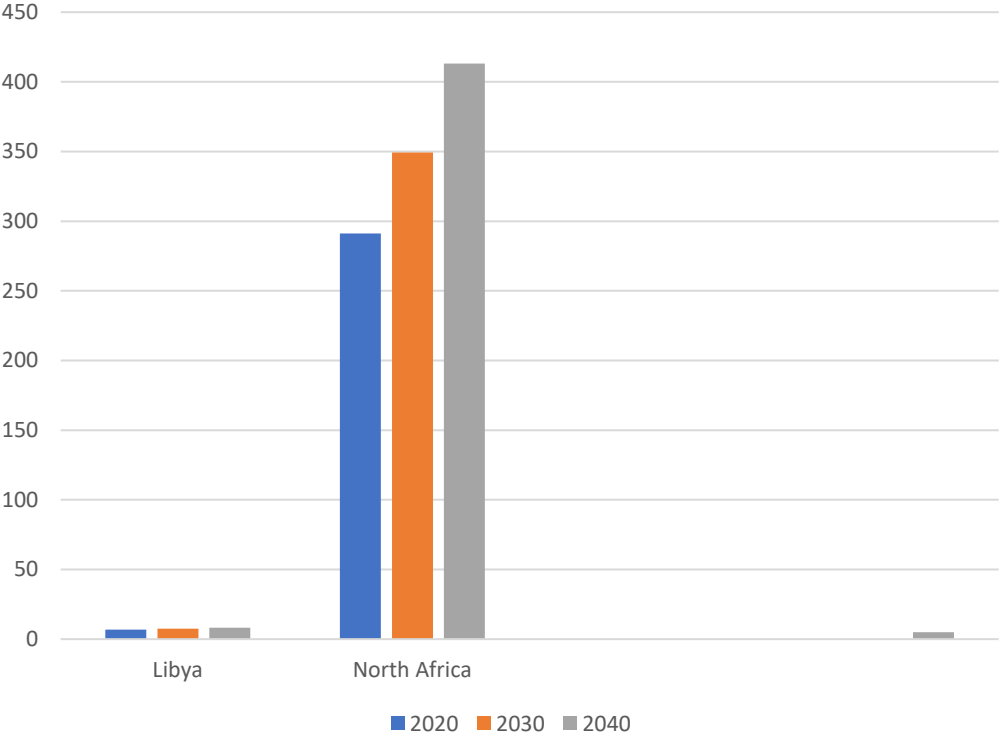
نسبة حملة الدكتوراة: 15.38%

تطور عدد السكان في ليبيا 2006-2030



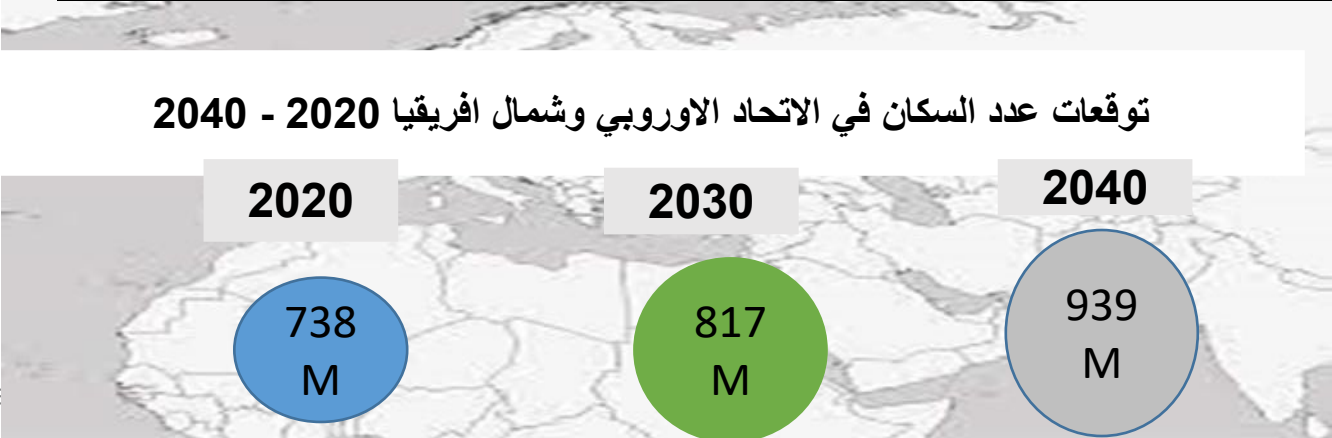
الموقع الجغرافي (المزايا الخفية والخطر القادم)

عدد سكان شمال أفريقيا
2020-2040
<https://www.un.org>



17/12/2025

توقعات عدد السكان بدول شمال افريقيا والـاتحاد الأوربي 2040-2020				
Source: https://www.un.org				
ر.م	الدولة	2020	2030	2040
1	ليبيا	6.871	7.606	8.150
2	مصر	102.334	120.831	140.350
3	السودان	44.000	55.254	67.914
4	تشاد	16.426	21.690	27.640
5	النيجر	24.206	34.816	48.745
6	الجزائر	43.851	50.360	55.640
7	تونس	11.818	12.755	13.353
8	المغرب	37.000	40.882	43.000
9	موريتانيا	4.649	6.000	7.432
للمجموع		291.155	349.224	413.222
الإتحاد الأوروبي		447.000	468.000	526.000
الإجمالي		738.155	817,224	939,222

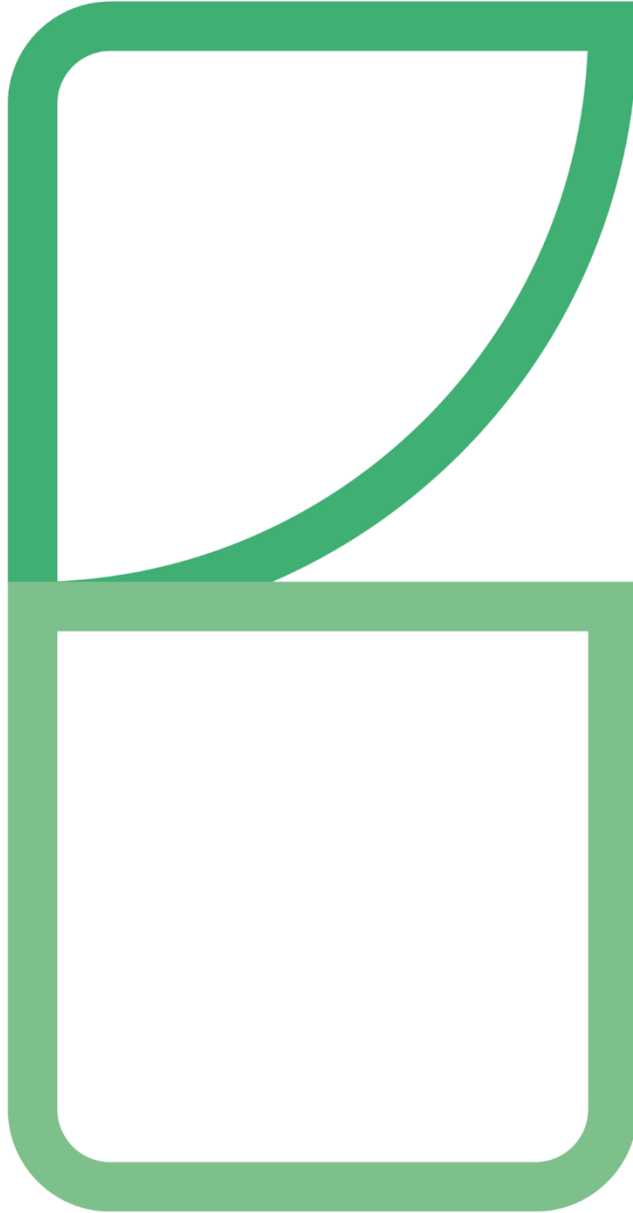


تصنيف ليبيا وفق المؤشرات الدولية خلال الأعوام 2022-2019

ر.م	المؤشر	2022-2019	المصدر
1	التنمية البشرية	189/105	http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/LBY
2	ريادة الأعمال	104/137	https://thegdei.org/tool/
3	الأمن والاستقرار	195/192	https://www.theglobaleconomy.com/rankings/wb_political_stability/
5	الصحة	168/195	https://www.ghsindex.org/country/libya/
6	الأزدهار	149/167	https://www.prosperity.com/rankings
7	الفساد	171/180	https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/lby
8	الحرية الاقتصادية	162/161	https://www.heritage.org/index/country/libya
9	ممارسة الأعمال	190/186	World Bank easy doing business report 2020
10	الحكومة الإلكترونية	193/162	United Nations e. Governance Index 2020
11	حرية الصحافة	180/164	https://rsf.org/en/ranking
12	الدولة الهشة	179/159	https://fragilestatesindex.org/2020/05/10/libya-continues-path-as-the-decades-most-worsened-country/
13	الإرهاب	163/151	https://www.statista.com/statistics/1192472/political-stability-and-absence-of-violence-in-libya/
14	السلام	163/157	https://countryeconomy.com/demography/global-peace-index/libya

مقارنة لمؤشر التنافسية الاقتصادية (2010-2015) الليبي

2015-2014		2010-2009		المؤشرات
النقاط من 1-7	الترتيب ما بين 144 دولة	النقاط من 1-7	الترتيب ما بين دولة 144	
3.5	126	3.9	88	المؤشر العام
3.9	111	4.4	68	مؤشر العوامل الأساسية
3.0	137	3.4	110	مؤشر تعزيز الكفاءة
2.5	143	3.0	111	مؤشر تطور بيئة الأعمال والابتكار
2014-2015		2009-2010		المؤشر الرئيسي
النقاط من 1-7	الترتيب ما بين دولة 144	النقاط من 1-7	الترتيب ما بين دولة 144	
2.6	102	3.8	75	كفاءة التعليم العالي والتدريب
2.3	139	2.6	119	كفاءة أسواق الإنتاج
2.1	133	2.1	132	كفاءة سوق العمل
1.9	144	2.3	122	كفاءة سوق المال
2.1	132	2.9	98	الجاهزية التكنولوجية
3.3	85	3.5	73	حجم السوق
2.0	135	3.4	111	مؤشر تطور بيئة الأعمال
1.9	144	2.7	108	الابتكار



EU4SKILLS

PROMOTING SKILLS AND EMPLOYABILITY FOR PRIVATE SECTOR DEVELOPMENT

تعزير المهارات والتوظيف
من أجل تنمية القطاع الخاص

Promoting Skills And Employability
For Private Sector Development



Funded by
the European Union



Mohamed Alaswad

مكوّنات المشروع

C1

حوكمة التوظيف

تحسين وإنفاذ حوكمة وآلية قابلية التوظيف

C2

التحول الرقمي

دعم قابلية التوظيف والفرص الرقمية من خلال تعزيز التحول الرقمي

C3

الاقتصاد الاخضر والازرق

تعزيز المهارات وقابلية التوظيف في الاقتصادات الخضراء والزرقاء لكل من القطاعين العام والخاص

C4

القطاع المالي

تعزيز مهارات وقدرات الجهات الفاعلة في القطاع المالي لتحسين الشمول المالي للشركات الصغيرة والمتوسطة وقابلية التوظيف على المستوى المؤسسي.

Promoting Skills and Employability for Private Sector Development
تعزيز المهارات والتوظيف من أجل تنمية القطاع الخاص

المكوّن الأول

ن 1.1 تحديد الاحتياجات الحالية لخريجي التعليم العالي والكليات التقنية لتطوير أدوات ومنهجيات فعّالة التي تحقق معدلات توظيف أعلى بين الفئة المستهدفة.

ن 1.2 تعزيز آليات التواصل بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل للرفع من كفاءة الخريجين.

ن 1.3 تعزيز قدرات وزارة التعليم العالي، ووزارة التعليم التقني والمهني، ووزارة العمل، ومدراء إدارات الخريجين على تنفيذ استراتيجيات وآليات التوظيف.

ن 1.4 إعداد استراتيجية لتعزيز منهجية التعلم العملي والتدريب العملي في المتطلبات الدراسية لطلبة وخريجي التعليم العالي والتقني.

ن 1.5 تصميم استراتيجية لامركزية لتعزيز قابلية التوظيف بمشاركة المؤسسات التعليمية ووزارة الحكم المحلي وبلديات مختارة وممثلين عن القطاع الخاص لتسهيل تنفيذ وإدارة مبادرات وأدوات تعزيز قابلية التوظيف والمهارات.

الإطار الإستراتيجي لتعزيز فرص قابلية التوظيف لمخرجات التعليم الليبي

" من التعلّم إلى الكسب : انتقال سلس نحو الازدهار الوطني "

.الأهداف الإستراتيجية

1. كفاءات ليبية قادرة على المنافسة محليا ودوليا
2. تشغيلية عالية وفرص عمل متنوعة ورفيعة للخريجين
3. إنتاج عالي الجودة ومتنامي لشركات ناشئة مبتكرة داخل مؤسسات التعليم
4. تأثير مجتمعي فعال ومستدام من خلال مخرجات التعليم

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

المخرجات والنتائج

النتيجة: 1 تعزيز مواءمة البرامج الأكاديمية مع احتياجات سوق العمل

- المخرج 1.1 مراجعة المناهج لتلبية طلب سوق العمل
- المخرج 2.1 - إطلاق برامج جديدة في القطاعات الناشئة
- المخرج 3.1 - تدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب التدريس المتجاربة مع سوق العمل

النتيجة 2 - شراكات أقوى بين مؤسسات التعليم وسوق العمل

- المخرج 1.2 - إنشاء مجالس استشارية بين مؤسسات التعليم وسوق العمل
- المخرج 2.2: إطلاق مشاريع بحثية وابتكارية مشتركة
- المخرج 3.2 - إضفاء الطابع المؤسسي على مشاركة أصحاب العمل في تصميم المناهج

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة: 3 خريجون متمكنون بمهارات للعمل الحر
المخرج 1.3- دمج التعليم الريادي عبر التخصصات
المخرج 2.3- تشغيل الحاضنات الجامعية
- المخرج 3.3 إطلاق برامج التوجيه في ريادة الأعمال والوصول إلى منافذ التمويل

النتيجة: 4 إضفاء الطابع المؤسسي على الإرشاد المهني وتتبع الخريجين
المخرج 1.4- إنشاء وتوظيف مكاتب خدمات مهنية
المخرج 2.4 - إجراء دراسة وطنية لتتبع الخريجين كل سنتين
المخرج 3.4 - إطلاق منصة مهنية رقمية للطلاب والخريجين

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 5: تعزيز المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المدنية
(يشارك الطلاب بفعالية في مبادرات جامعية ومجتمعية تعزز قيم التطوع، والاندماج، والابتكار الاجتماعي، وزيادة الأعمال الاجتماعية).

المخرج 1.5 - إنشاء مركز جامعي للتطوع

المخرج 2.5 - إدماج وحدات المسؤولية الاجتماعية في برامج التوجيه الجامعي والأنشطة الطلابية

المخرج 3.5 - إطلاق منصة مهنية رقمية للطلاب والخريجين

المخرج 4.5 - تنظيم مسابقات سنوية للابتكار الاجتماعي وزيادة الأعمال الاجتماعية

المخرج 5.5 - إنشاء أندية طلابية يقودها الطلاب للاندماج والتنوع

المخرج 5.6 - إقامة شراكات مع المجتمعات المحلية لتنفيذ مشاريع تطوعية مشتركة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 6: تعزيز النضج والذهنية المهنية للطلاب

(يكتسب الطلاب المهارات الحياتية والعملية الأساسية، بما في ذلك المهارات الناعمة، وروح المبادرة، والعمل الجماعي، والقيادة).

المخرج 1.6 - تنفيذ برامج تدريبية في المهارات الناعمة (التواصل، حل المشكلات، التكيف).

المخرج 2.6 - إنشاء أكاديميات للقيادة الطلابية وبرامج إرشاد وتوجيه.

المخرج 3.6 - دمج مشاريع جماعية في الأنشطة الأكاديمية والطلابية

المخرج 4.6 - تقديم ورش عمل للجاهزية المهنية (الأخلاقيات المهنية، ثقافة العمل، بناء الهوية المهنية).

المخرج 5.6 - إنشاء أندية طلابية يقودها الطلاب للاندماج والتنوع

المخرج 6.6 - وضع نظام اعتراف وتحفيز (شارات، شهادات، جوائز) للمبادرة والعمل الجماعي والقيادة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

نتيجة 7: تعزيز قابلية التوظيف في قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني

- المخرج 1.7 - دمج برامج التعليم التقني والمهني المتوائمة مع سوق العمل.
- المخرج 2.7 - تطوير نظام معلومات سوق العمل وربطه بالجامعات.
- المخرج 3.7 - إطلاق برامج شهادات مهنية معتمدة

النتيجة 8: تعزيز ضمان الجودة والتنافسية الدولية

- المخرج 1.8: تطبيق أنظمة ضمان جودة تتماشى مع أطر الاعتماد الدولية.
- المخرج 2.8: تعزيز القدرات الرقمية في التعليم والتعلم.
- المخرج 8.3: إقامة شراكات وبرامج تبادل دولية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 9: إنشاء نظام وطني قائم على البيانات لتنسيق سياسات التشغيل

المخرج 1.9: إنشاء مرصد وطني للتشغيل وآلية لتنسيق السياسات.

المخرج 2.9: إجراء دراسات دورية لسوق العمل.

المخرج 3.9: إعداد تقارير تشغيلية ولوحة مؤشرات (Dashboards) لمؤشرات الأداء المؤسسية.

النتيجة 10: تعزيز منظومة الابتكار وتسويق البحث العلمي

المخرج 1.10: إنشاء مكاتب نقل التكنولوجيا في الجامعات.

المخرج 2.10: تطوير برامج منح بحثية داخلية لدعم مشاريع البحث التطبيقي.

المخرج 3.10: إقامة شراكات مع القطاع الخاص لتحويل البحوث الأكاديمية إلى

حلول ومنتجات وشركات ناشئة قابلة للتسويق.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

- النتيجة 11: تعزيز الاستدامة المؤسسية ومبادرات الحرم الجامعي الأخضر**
- المخرج 1.11: إطلاق مبادرات الحرم الجامعي الأخضر.
- المخرج 2.11: دعم المشاريع البيئية التي يقودها الطلبة.
- المخرج 3.11: مؤسسة تقارير الاستدامة داخل الجامعات.

إطار عمل الإدارة القائمة على النتائج للتنفيذ

النتيجة 12: الإصلاح التشريعي والتنظيمي الداعم للتدريب في القطاع الخاص

المبرر: تطوير بيئة تشريعية وتنظيمية متوازنة تضمن حماية حقوق الطلبة المتدربين وتشجع مؤسسات القطاع الخاص على المشاركة الفاعلة في برامج التدريب المهني والعمل.

المخرج 1.12: تعديل الأطر القانونية والتنظيمية المتعلقة بالتدريب في القطاع الخاص بما يحقق التوازن بين مصالح الطلبة والمؤسسات المستضيفة.

المخرج 2.12: تطوير نموذج وطني موحد لعقود التدريب يحدد نطاق المهام، والتأمين ضد حوادث العمل، وقواعد سرية البيانات، وعدم المنافسة بعد التدريب، وحقوق والتزامات كل طرف (الجامعات، الطلبة، المؤسسات المستضيفة).

المخرج 3.12: إعداد وتنفيذ آليات تحفيزية (مالية وضريبية وتنظيمية) لمؤسسات القطاع الخاص المشاركة في برامج التدريب.

المخرج 4.12: وضع مذكرات تفاهم وطنية نموذجية لتنظيم العلاقة بين الجامعات وأصحاب العمل والطلبة.

المخرج 5.12: إنشاء آليات وطنية للتظلم والرقابة لضمان جودة التدريب ومنع الانتهاكات.

Thank you!

Roadmap to Success